
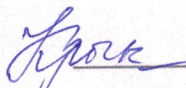


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АДУЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласована
Заведующий отделом образования
администрации МР «Медынский район


Е.В.Дударева
09.12.2024

Согласована
Управляющий совет
Протокол № 2 от 06.12.2024


С.А.Крык

Утверждена
Приказом № 62
от 06.12.2024




Т.Е.Баранова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Адуевская основная общеобразовательная школа»
на 2024 – 2028 годы

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	2-5
2.	Информационная справка о школе	6-8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	9
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	10-86
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	86
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	86
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	89-100
4.	Основные направления развития школы	101
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	101-102
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	102-110
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	11-112
6.	Механизмы реализации Программы развития	112-114
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	115
8.	Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития школы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2028 годы	116-132

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Адуевская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287)- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.- Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Адуевская основная общеобразовательная школа»
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.</p> <p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, военно- патриотическому воспитанию</p> <p>Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося, его самостоятельный, профессиональный выбор.</p> <p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровье и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Внедрена система выявления развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.</p> <p>Сформирована система действенно- профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.</p> <p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> <p>Сформирован здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровье и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации обучающихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической</p>

	<p>компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС,ФООП, возможностям и потребностям обучающихся;</p> <p>Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Обеспечены стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Программа разработана административно-управленческой командой школы</p> <p>Баранова Т.Е.- директор школы</p> <p>Губанова Н.А.-заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
Период реализации	2024-2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется с 2024 по 2028 гг.</p> <p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024 - март 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>- II этап – реализация (2025-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (март –июнь 2028 г.): подведение итогов, определение перспектив.</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Разработка плана подготовки обучающихся в олимпиадном движении и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты, направленные для обеспечения организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Обновление плана работы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, включение вопросов сбережения в рабочие программы учебных предметов.</p> <p>Разработка локального нормативного акта о функционировании военно-патриотического клуба.</p> <p>Составление плана прохождения КПК по программам инструментов ЦОС и программам в сфере воспитания.</p> <p>Разработка программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разработка программы сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Разработка локального нормативного акта по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p>

<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>Магистральное направление «Знание» Организация углубленного изучения отдельных предметов Функционирование системы работы с одаренными детьми. Подготовка победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников. Реализация сетевой формы реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования</p> <p>Магистральное направление «Воспитание» Функционирование военно-патриотического клуба, кружка туристско-краеведческой направленности</p> <p>Магистральное направление «Здоровье» Увеличения количества обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». Реализация программы спортивного воспитания обучающихся.</p> <p>Магистральное направление «Творчество» Функционирование кружка технологической направленности Функционирование школьного хора</p> <p>Магистральное направление «Профорентация» Обучающиеся - участники проекта «Билет в будущее», переход от базового уровня к среднему по программе профминимума</p> <p>Магистральное направление «Школьный климат» Профилактика буллинга в школьной среде. Обеспечение эффективного функционирования службы медиации. Наличие учителя-дефектолога, учителя-логопеда (переподготовка уже имеющих педагогов)</p> <p>Магистральное направление «Образовательная среда» Создание условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере.</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы (муниципальный и региональный бюджет)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МКОУ «Адуевская основная школа». Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда: - директор школы; - заместитель директора по учебно-воспитательной работе - советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное название: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Адуевская основная общеобразовательная школа» Краткое: МКОУ «Адуевская основная школа»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 1956</p> <p>3. ИНН- 4012003109</p> <p>4. Учредитель – Администрация МР «Медынский район»</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная «09» ноября 2015 г., серия 40Л01, № 0001358, регистрационный номер 364 , выдана министерством образования и науки Калужской области</p> <p>Свидетельство об аккредитации организации выдано «09» ноября 2015 г., министерством образования и науки Калужской области, серия 40А01 № 0000337, срок действия свидетельства с «09» ноября 2015 г., бессрочно</p> <p>6. <u>Юридический адрес</u> : 249960, Калужская обл., Медынский район, с. Адуево, д.39</p> <p><u>Фактический адрес</u>: 249960, Калужская обл., Медынский район, с. Адуево, д.39</p> <p>7. Телефон: 8 (48433)39-122, e-mail: aduevo@yandex.ru, адрес сайта - https://shkolaaduevskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся – 33</p> <p>Начальное общее образование -15</p> <p>Основное общее образование -18</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 5, из них 4 ребенка инвалида</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Исполнительным органом учреждения является руководитель. В учреждении имеются коллегиальные органы: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.</p> <p>Административное управление осуществляет руководитель и его заместитель. Распределение функциональных обязанностей ведется в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными на общем собрании работников школы.</p> <p>Руководитель школы координирует деятельность всех участников образовательного процесса через педагогический, методический советы, родительский комитет.</p> <p>Заместитель руководителя управляет образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.</p> <p>Общее руководство школой осуществляет Управляющий совет, который намечает основные направления развития школы, ищет пути повышения эффективности финансово-экономической деятельности, содействует созданию в школе оптимальных условий и форм образовательного процесса, рассматривает вопросы стимулирования работников школы.</p> <p>Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.</p> <p>Реализуемые образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования.</p>

	<p>Основная образовательная программа основного образования. Образовательная программа дополнительного образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в ОО создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. В школе имеется: 7 учебных кабинетов, 1 локальная сеть, доступ в Интернет во всех кабинетах, спортивный зал, столовая, мастерские. Все кабинеты школы оснащены мультимедийным оборудованием, позволяющим применять в учебном процессе ИКТ-технологии, использовать дистанционные формы обучения.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки для 1-9 классов начинаются с 8.20</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 11 педагогических работников – 7 количество педагогов, имеющих ведомственные награды -4 Доля работников с высшим образованием – 86% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию –86 %, из них 72% с высшей категорией Молодые специалисты – 1</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа сотрудничает с Медынским Домом творчества, ОВ МВД России по Калужской области в Медынском районе, ПДН, ФОК «Энергия», ДЮСШ имени С.Новикова, Музейно-выставочным центром г. Медыни, РДК, ГБУЗ КО "ЦРБ Медынского района"; проводит совместные мероприятия с сельской библиотекой.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Обучающиеся школы неоднократно становились победителями и лауреатами областных краеведческих чтения памяти А.Д. Юдина, научно-практической конференции «Молодость – науке» памяти А.Л.Чижевского, Всероссийского конкурса «Мой вклад в величие России», победителями и призерами районных чтений учащихся членов научных обществ. За последние три года среди учащихся школы есть победители и лауреаты всероссийского природного социально-образовательного проекта «Эколята-молодые защитники природы», Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», регионального конкурса творческих работ «Палитра ремесел», областного конкурса творческих работ «Я живу на селе», регионального проекта «Пространство развития». «Историко- краеведческий музей» школы - победитель регионального конкурса «Лучший школьный музей воинской славы», победитель в номинации «Лучший сельский музей» регионального этапа Всероссийского конкурса музеев «Солдаты великого Отечества»; награжден дипломом 3 степени Всероссийского конкурса музеев «Солдаты великого Отечества» в Центральном</p>

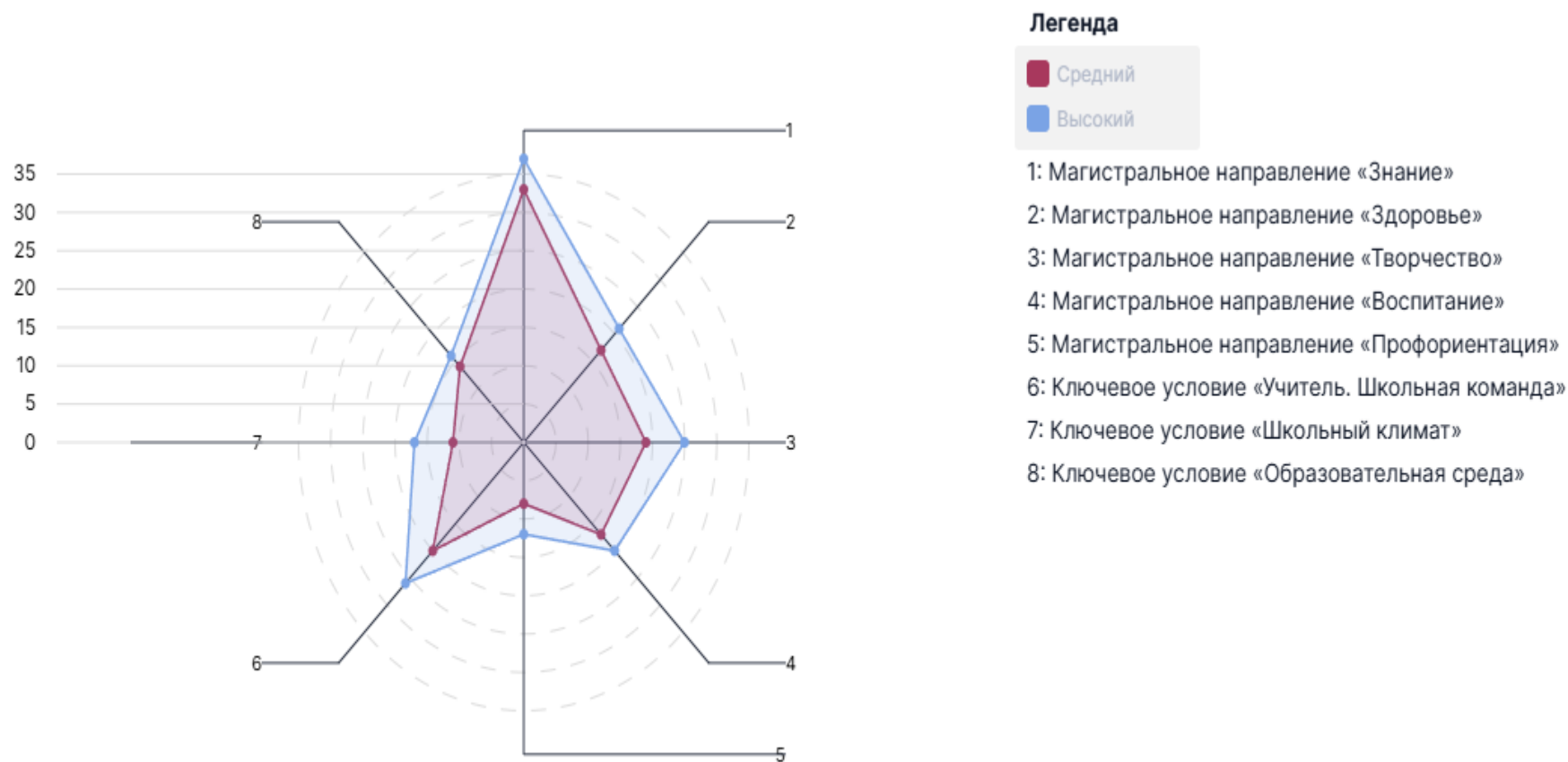
	<p>федеральном округе в номинации «Лучший сельский музей ;</p> <p>Школа второй год участвует в региональном проекте «Школьная инициатива».</p> <p>По результатам независимой оценки качества 2023 г. рейтинг школы составил 15 место (95,76) среди 246 организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Калужской области.</p> <p>Обучающиеся школы ежегодно заносятся на районную Доску почета.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Графический профиль МКОУ «Адуевская основная школа»

Самодиагностика – ноябрь 2024

Средний уровень- 139 баллов.



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по

							изучению запросов и ожиданий.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>

						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	признаками необъективных результатов	х организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

							Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих</p>
--	--	--	--	--	--	---

							участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
13	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	Создание системы работы с одаренными

	Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и
--	------------------------------------	--	--	----------	--	--	--

							материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве

							эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-

							<p>производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-

						педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
18	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных	Разработка адаптированных основных

	воспитания федеральным адаптированным образовательным программам	по	общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	основных общеобразовательных программ в ОО.	общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
							Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-

							методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое	Обеспечено	3	Магистральное	Обеспечение		

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		е направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие

							В муниципальных/краевых/ федеральных методических событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберега	Не учитываются нормы	Организация

	здоровьесбережения	отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		е направление «Здоровье»	ющая среда	непрерывной работы с ЭСО	ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
29	Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

						<p>техническую базу, образовательные ресурсы). Планирование мероприятий ШСК.</p>
					<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными</p>

							представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных

	<p>Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в</p>

							рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие материально-технической базы для	Определение сетевых партнеров (предприятия,

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	на муниципальном уровне			физической культурой и спортом	проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны й удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

	спортивные игры)						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение

							деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных	Проведение мониторинга

						<p>потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обеспечение равного</p>

							доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития

	конференций	олимпиад, конференций на региональном уровне				<p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего</p>

							и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному	Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в

						<p>движению.</p> <p>олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного</p>
--	--	--	--	--	--	---

							образования с мотивированными обучающимися. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и

						образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Осуществление сетевой

							формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр,

							школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного музея	ние школьного музея		е направление «Творчество»	творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей,

							образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		костюма и т.п.)					
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	ученического самоуправления				движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-

							патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»	профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения

							предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	экскурсий на предприятиях			«Профориентация»	профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия		

	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических	Менее 50%	0	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Формирование

	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по</p>
--	--	----------------------------------	--	--	-------------------------------	--	--

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,

							осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии,

							биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

							ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного

						психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	пространства.
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.						Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	
Отсутствие в организации отдельного						Создание рабочего места педагога-	

						кабинета педагога-психолога.	психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию

							<p>травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного</p>

							<p>мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства

							и др.).
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-</p>

						<p>педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
					<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему</p>

						<p>выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p>

							обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие «Образователь	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			ная среда»			
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки.

							Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p>	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p>
---------	---	--	---	--	----------------------------------	--	--

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 2	Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организацией	образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		ная среда»			
11 4	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

1. Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 33 балла, максимальный показатель 48 баллов (разрыв 15 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МКОУ «Адуевская основная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
- Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ обеспечено частично.
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников только в муниципальном этапе, недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.

2. Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 22 балла (разрыв 5 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты МКОУ «Адуевская основная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
- Недостаточная вовлечённость учащихся в туристско-краеведческую деятельность.

3. Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 29 балла (разрыв 10 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МКОУ «Адуевская основная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

4. Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 29 баллов (разрыв 12 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МКОУ «Адуевская основная школа» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствует школьный хор.
- Отсутствуют кружки технологической направленности.
- Недостаточное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (участие на всероссийском уровне)

5. Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 8 баллов максимальный показатель 14 баллов (разрыв 6 баллов), из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества

(это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МКОУ «МКОУ «Адуевская основная школа» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет).

- Обучающиеся не являются участниками проекта «Билет в будущее», необходим переход от базового уровня к среднему по программе профминимума.

6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 31 баллов (разрыв 11 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;

- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;

- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;

- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;

- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;

- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МКОУ «МКОУ «Адуевская основная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не все педагоги прошли повышение квалификации по вопросам воспитания, ЦОС.

7.Магистральное направление «Школьный климат» получено 11 баллов, максимальный показатель 19 баллов (разрыв 8 баллов), из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Выявлены следующие дефициты МКОУ «Адуевская основная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.

- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон).

8. Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 21 баллов (разрыв 7 баллов) , из чего следует, что школа достигла среднего уровня

МКОУ «МКОУ «Адуевская основная школа» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Частичное соответствие оснащения образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное ключевое условие	направление,	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание		Получено 33 из 48	
			<p>-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>-Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>-Недостаточно организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>-Не сетевая форма реализации общеобразовательных программ осуществляется</p> <p>-Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>-Кадровое обеспечение оказания</p>	<p>-Организовать углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>-Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>-Активное включение обучающихся в олимпиадное движение</p> <p>-Заклучить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.</p> <p>- Организовать трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ посредством участия педагогов в семинарах, на конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>-Привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия.</p>

		психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, обеспечено частично.	
2	Здоровье	Получено 19 из 29	
		<p>-Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>-Вопросы здоровьесбережения не включены в образовательную программу.</p> <p>-Отсутствие сетевой формы реализации программы</p> <p>-Отсутствие квалифицированных специалистов</p> <p>-Работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов проводится недостаточно</p> <p>-Отсутствует система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>-Недостаточно проводится работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>-Проведение контроля за нормами непрерывной работы с ЭСО</p> <p>-Включить вопросы здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов</p> <p>-Взаимодействие с сетевыми партнерами (предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Обеспечение прохождения педагогом курсовой подготовки, получение высшего образования по физической культуре</p> <p>-Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы</p> <p>-Проведение классными руководителями разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>-В календарный план программы воспитания больше включать</p>

			<p>физкультурно-массовые мероприятия</p> <p>-Постоянное выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-Увеличено число обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
3	Творчество	Получено 19 из 29	
		<p>Отсутствует школьный хор.</p> <p>Отсутствуют кружки технологической направленности.</p> <p>Недостаточное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах</p> <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике</p> <p>Создание школьного хора</p> <p>Разработать программу дополнительного образования технической направленности и открыть кружок технологической направленности.</p> <p>Активизировать участие учащихся в конкурсах, фестивалях и олимпиадах</p>
4	Воспитание	Получено 17 из 22	
		<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Недостаточная вовлечённость учащихся</p>	<p>Организовать взаимодействие с учреждениями района, организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба, туристско-краеведческую деятельность.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации</p>

		в туристско-краеведческую деятельность Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	педагогических работников по вопросам воспитания, организации краеведческой деятельности
5	Профориентация	Получено 8 из 14	
		Отсутствуют механизмы взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточна работа с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечено проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	Получено 20 из 31	
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. (более 50% педагогов) Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения

		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).(более 80 %) Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д</p>
7	Школьный климат	Получено 11 из 19	
		<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие отдельного кабинета</p>	<p>Привлечение социального педагога в рамках сетевого взаимодействия или в рамках совмещения с прохождением курсов Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед или решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия Создание рабочего места педагога-психолога Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания</p>

		<p>педагога-психолога</p> <p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>Недостаточна профилактическая и информационно-просветительской работа с обучающимися группы риска</p>	<p>психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Ведение систематической работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создана система профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, осуществляется взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами</p>
--	--	---	---

			<p>(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p>
8	Образовательная среда	Получено 14 из 21	
		<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Не используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Обеспечение курсовой подготовки</p>

		<p>деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание</p>
--	--	--	--

			которых соответствует законодательству об образовании. Обеспечено включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФООП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов и ШНОР. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Разработана система мониторинга образовательных результатов	Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе применением дистанционных технологий. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы	в штатном расписании ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Недостаточное бюджетное финансирование

Здоровье	Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности	Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Отсутствие разделов в рабочих программах по здоровьесбережению	Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях и сдаче норм ГТО Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности
Творчество	Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. В школе налажена работа детского театрального коллектива, функционирует музей Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Орлята России», медиацентр, «Веселые нотки», «Семьеведение», ОФП «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Музыкальный калейдоскоп», кружки: «Мастерская времени», «Маскерад» В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки	Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ) Большая нагрузка педагогических работников Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений Нет кружков технической направленности	Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне района Организация совместных детско-родительских мероприятий	Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность педагогов Кадровый дефицит дополнительного образования

<p>Воспитание</p>	<p>В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России., отряд ЮИД Создан отряд волонтеров. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</p>	<p>Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников Не создан школьный военно-патриотический клуб</p>	<p>Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p>	<p>Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Составлен план профориентационной работы школы, ведутся внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» Проводятся экскурсии на предприятия</p>	<p>Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках. Не реализуются дополнительные образовательные программы по профориентации</p>	<p>Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предпочтения обучающихся к выбираемым профессиям. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн-занятий по профориентации Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы</p>

Учитель. Школьная команда	Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ОГЭ, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Стабильный педагогический коллектив 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021	Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей. Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства. Педагоги имеют высокую педагогическую нагрузку	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Есть возможность посещать районные мероприятия методической направленности.	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении. Кадровый дефицит
Школьный климат	Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» Функционирует ППК, совет профилактики	В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. Не оборудован кабинет педагога-психолога. Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства	Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов	Недостаточное финансирование
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру Разработаны ЛНА По электронному документообороту. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества ВКонтакте, Телеграмм	Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа»	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.	Сокращение бесплатных образовательных платформ. Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий
- развитие туристическо-краеведческого направления
- создание школьного хора

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
- создание военно-патриотического клуба

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;

- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СПО.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- системная работа по подготовке обучающихся к ОГЭ

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога) или переподготовка учителей.
- системная работа в обучающимися «группы риска»

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЦОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Направление	Знание
Название подпроекта	Знания – путь к успеху
Задачи	<p>Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить методическое сопровождение повышения качества образования.</p> <p>Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВсОШ.</p> <p>Совершенствовать инклюзивное образование.</p>

	<p>Обеспечить качественную реализацию ФГОС Увеличить количество курсов внеурочной деятельности.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Углубленное изучение 2-3 учебных предметов на основе учебных курсов. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p>
Сроки реализации	2024 – 2028
Перечень мероприятий	<p>Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; Разработка программ курсов внеурочной деятельности, учебных курсов, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; Реализация единых требований к системе оценки знаний; Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</p>
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	<p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых учебных курсов, курсов внеурочной деятельности. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.</p>
Направление	Здоровье
Название подпроекта	Сильные, смелые, ловкие

Задачи	<p>Совершенствовать здоровьесберегающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</p> <p>Приобщать обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</p> <p>Формировать культуру досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</p> <p>Создать условия для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</p> <p>Повышать мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>
Планируемые результаты	<p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>Организация работы летнего школьного лагеря.</p> <p>Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</p> <p>Функционирование работы школьного спортивного клуба.</p>
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <p>Организация и прием нормативов ГТО ;</p> <p>Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</p> <p>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</p> <p>Выполнение требований по функционированию школьного спортивного клуба</p>
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный лагерь.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p>
Направление	Творчество

Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>Формировать современную мотивирующую образовательную среду;</p> <p>Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</p> <p>Организовывать взаимодействие детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность и активность.</p>
Планируемые результаты	<p>Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</p> <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<p>Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «школьный хор».</p> <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p> <p>Создание кружка технической направленности.</p>
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием -100%;</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений;</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях (более 30%);</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</p>
Направление	Воспитание

Название подпроекта	«Школа – центр воспитания и социализации на селе»
Задачи	<p>Добиться усвоения обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Приобрести соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;</p> <p>Достигнуть всеми обучающимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Создание военно- патриотического клуба.</p>
Планируемые результаты	<p>Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</p> <p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</p> <p>Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</p> <p>Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p>
Сроки реализации	2024 - 2025
Перечень мероприятий	<p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</p> <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Функционирование военно-патриотического клуба.</p>

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете;</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность школы.</p>
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Шаг в профессию»
Задачи	<p>Развивать у обучающихся готовность к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>Рекомендовать родителям оказывать возможную помощь самоопределяющимся подросткам, информировать родителей о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Медынского района, Калужской области, Российской Федерации;</p> <p>Повышать квалификацию педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применять на практике методики, направленные на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоить педагогами новые, современные, научно обоснованные методики и технологии;</p> <p>Осуществить переход от базового уровня к среднему по программе профминимума.</p>

Планируемые результаты	<p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к труду.</p> <p>Адресная помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в проекте «Билет в будущее», переход от базового уровня к среднему по программе профминимума.</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы).</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов в области профобразования.</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p> <p>Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>
Направление	Школьный климат

Название подпроекта	«Мы вместе»
Задачи	<p>Создать условия для развития деятельности психологической службы.</p> <p>Обеспечить социально-психологическую поддержку школьников.</p> <p>Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.</p> <p>Систематизировать работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</p> <p>Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>Усилить коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся.</p>
Планируемые результаты	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива.</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</p> <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</p>
Сроки реализации	2024 - 2026
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <p>цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</p> <p>индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <p>цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</p> <p>помощь в профессиональном самоопределении;</p> <p>проведение индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p>Для педагогов:</p> <p>Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</p> <p>Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</p> <p>Консультации по запросам;</p> <p>Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</p> <p>размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</p>
Руководитель проектной группы	Директор школы

Целевые индикаторы результативности	Переподготовка педагогов КПК по направлениям педагог-дефектолог, педагог-логопед. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. Развитие ИКТ-компетенций педагогов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные акты: -федерального уровня, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность -уровня субъекта РФ, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - муниципального уровня, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Устав образовательной организации; Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями; -Свидетельство о государственной аккредитации; Организационно-распорядительные документы: Правила внутреннего распорядка обучающихся; Правила внутреннего трудового распорядка; Коллективный договор; Правила приема обучающихся; Режим занятий обучающихся; Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся;	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	Работа рабочей группы

	- уровня образовательной организации	<p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>Документ о порядке оказания платных образовательных услуг</p> <p>Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных</p> <p>Единый график оценочных процедур</p> <p>Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации</p> <p>Документы по подготовке и проведению ОГЭ (9)</p>		
Материально-техническое обеспечение	<p>Рабочие программы учебных предметов.</p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</p> <p>Методические разработки по формированию функциональной грамотности</p> <p>Банк оценочно-измерительных материалов</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>имеется</p>		бюджетное финансирование

	Школьная мебель Оборудование в учебных кабинетах	имеется МФУ (принтер,сканер,копир) -8 Ноутбук - 20 Видеокамера XVI V15404CAP-SD64Gb- 1 Компьютер- 8 Документкамера –2 Проектор-8 Интерактивная доска – 6 Принтер – 6	Обновление школьной мебели в кабинетах начальных классов, оснащение комнаты детских инициатив	
3.Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог, логопед Педагоги дополнительного образования	Директор, заместитель директора по УВР 0,5 ставки), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 0,25 ставки Всего педагогов – 7, из них 1 мужчина и 6 женщин. Имеют высшее образование – 6, средне -специальное - 1. Имеют высшую квалификационную категорию – 5 педагогов,1-ю категорию – 1 педагог. Совмещение, доплата Не имеются 0,11 ставки, имеются (совмещение) Все педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в три года. Средний возраст педагогов – 49 лет	Учитель – логопед социальный педагог	
4.Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется	Региональный и местный бюджет	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	Более 170 баллов
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1 1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	По мере необходимости
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	100%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)	наименование продукта		
Задача. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень цели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация	Директор
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	07.11.2024	07.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация	Директор

			по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	07.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Директор
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор Заместитель директора по УВР

Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор Заместитель директора по УВР
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор заместитель директора
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Ноябрь 2024	24.11.2024г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор

<p>Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития «дорожная карта».</p>	<p>Ноябрь 2024</p>	<p>Ноябрь 2024г.</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</p>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор</p>
--	--------------------	----------------------	---	--	-------------------------------	-----------------

Разработка программы развития образовательной организации	До 09.12.2024г.	09.12.2024г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор заместитель директора по УВР
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с 01.12.2024 г. регулярное соответствие с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор заместитель директора по УВР
Описание действий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
Магистральное направление «Знание»						
Подпроект : Знания – путь к успеху					Заместитель директора по УВР	
Задача 1. Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»						
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Постоянно			Анкеты - опросники	Педагог-психолог Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями о важности углубленного изучения предметов	Апрель – май ежегодно			Анкетны ,опросники, беседы, родительские собрания	Классные руководители, учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов	В данного периода			Семинары, курсы	Руководитель ШМО учителей - предметников	Заместитель директора по УВР
Разработка программ углубленного изучения предметов Углубленное изучение отдельных предметов	С сентября 2025 г.		Не менее 2-3 учебных курсов в основной школе	Учебный план , рабочие программы учебных курсов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы обеспечить реализацию внеурочной деятельности на соответствии с ФГОС						Заместитель директора по УВР
Выяснение запросов обучающихся и родителей по направлениям внеурочной деятельности	Апрель-май 2025 г.		Во всех классах	Анкетирование, родительские собрания, индивидуальные беседы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Разработка программ внеурочной деятельности	Май, ежегодно		Более 4 в каждом классе по разным направлениям	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

Задача 3. Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников					Заместитель директора по УВР	
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Май 2025 г.		Наличие победителей и призеров	Планы индивидуальной и групповой подготовки к олимпиадам	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех	Май 2025 г.			Программа	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
	Систематически					

уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов						
Задача 4. Транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					Директор школы	
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с на семинарах, конференциях и иных мероприятиях. Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по	2025 -2028 г. 2025 -2028 г. В течение всего периода		1-2 раза в год Участие педагогов 100%	РМО, семинары, курсы РМО, семинары, курсы	Директор, учителя – предметники, заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР, учителя - предметники	Заместитель директора по УВР Директор

<p>организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/ федеральных методических семинарах</p>						
<p>Сетевая форма реализации образовательных программ, в том числе дополнительных</p>	<p>2024-2028г.</p>	<p>.</p>	<p>Организована сетевая форма(1-2 организации)</p>	<p>Договор о сетевом взаимодействии</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор</p>

Магистральное направление «Воспитание»						
Подпроект: «Школа – центр воспитания и социализации на селе» Задача.1. Знакомить обучающихся с духовно-нравственными ценностями , традициями, которые выработало российское общество (социально значимыми знаниями и формировать развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) на основе деятельностного подхода					Заместитель директора по УВР	
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2025- 2028 г.г.		1 – 2 кружка на базе школы, посещение детьми кружков Медынского дома творчества	Договор о сетевом взаимодействии МКОУ ДО «Медынский дом творчества»	Директор Классные руководители	Директор
Создание на базе школьного музея клуба краеведческой направленности	Сентябрь 2025 г.		Участники клуба –не менее 30%	Издание приказа о с создании клуба Документация клуба (устав, положение, программа и т.д.)	Руководитель музея	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Обеспечить привлечение родителей к внеклассной учебно-воспитательной работе с учащимися в школе и вне её					Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Проведение дней открытых дверей	Ежегодно Декабрь		Заинтересовать как можно больше родителей в школьной жизни		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Участие родителей в совместных мероприятиях (школьных, районных, региональных)	Постоянно		Более 50 %	Школьные праздники, районные, региональные мероприятия	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие родителей в разработке планов воспитательной работы в школе	Постоянно		Родительский актив класса	Воспитательные планы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Магистральное направление «Здоровье»						
Проект: Сильные, смелые, ловкие Задача: Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации, привлечь обучающихся к занятиям спортом					Учитель физической культуры	
Разработка единого календарного плана физкультурно – спортивной работы в школе	До 01.09.2025 г., ежегодно		План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Развитие творческого потенциала школьников в	В течение всего периода		Участие более 90% обучающихся	Единый календарный план	Учитель физической культуры	

спортивных и спортивно-массовых мероприятиях					Классные руководители Учитель физической культуры Классные руководители	
Проведение мероприятий по ЗОЖ	В течение всего периода		Участие 100% обучающихся	Единый календарный план		
Проведение в ОО единых дней сдачи ГТО	Февраль, май ежегодно		Не менее 2 раз в год	Единый календарный план	Учитель физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Творчество»						
Педпроект: «Творчество и инициатива» Задача1 : развитие творческого потенциала школьников					Директор	
Работа кружков дополнительного образования разной направленности	Сентябрь 2025		Не менее 4 направлений	Приказ о создании кружков и секций, Рабочие программы кружков	Учителя-предметники	Директор
Создание школьного хора	Сентябрь 2025		Количество участников – более 70 %	Приказ о создании хора, план работы хоровой группы	Советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР
Создание кружка технической направленности	Сентябрь 2026		Для обучающихся 5-9 классов	Приказ о создании кружка, Рабочая программа кружка	Учитель физической культуры и труда	Заместитель директора по УВР

Разработка программы «Одаренные дети»	Май 2025 г.		Наличие	Программа «Одаренные дети»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Профориентация»						
Подпроект: «Шаг в профессию» : Обучающиеся - участники проекта «Билет в будущее», переход от базового уровня к среднему по программе профминимума					Заместитель директора по УВР	
Привлечение обучающихся к участию в проекте «Билет в будущее», переход от базового уровня к среднему по программе профминимума	2025-2026 год		6-9 классы	Участие в проекте «Билет в будущее»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Задача2. Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.						
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	В течение всего периода		Разработан и реализуется план.	План профориентационной работы для обучающихся.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение всего периода		Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	План профориентационной работы по профориентации и профессиональному сопровождению, профориентационные мероприятия	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Подпроект: «Мы одна школьная семья» Задача 1. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.					Директор школы	
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По плану повышения квалификации		100 %	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	По плану повышения квалификации		100 %	Удостоверения о прохождении КПК.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Вовлечение педагогов в конкурсное движение.					Директор школы	

Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах	2024-2028 г.		Не менее 50%	Конкурсы профессионального мастерства, публичные мероприятия разных уровней: конференции, круглые столы, семинары, мастер-классы	Заместитель директора по УВР	Директор школы, заместитель директора по по УВР
Магистральное направление «Школьный климат»						
Подпроект: «Мы вместе!» Задача 1. Формирование благоприятного социального климата школы.					Директор школы	
Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в	В течение года		Отсутствие детей с девиантным поведением и случаев совершения противоправных поступков	Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику случаев	Зам.директора по УВР, педагог- психолог	Зам.директора по УВР, педагог- психолог

образовательной среде.				совершения противоправных поступков		
Создание рабочего места педагога-психолога	Сентябрь 2025 г.		Наличие рабочего места педагога-психолога		Зам.директора по УВР, педагог- психолог	Зам.директора по УВР, педагог- психолог
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога	В течение года		Организация переподготовки педагогических работников по специальности «учитель-логопед», учитель-дефектолог, социальный педагог	Удостоверения о прохождении КПК.	Директор Зам.директора по УВР	Директор Зам.директора по УВР
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Подпроект «В ногу со временем» Задача 1 : Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».					Директор школы	
Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	В течение всего периода		100% педагогов и более 60% обучающихся	Рабочие программы с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Директор Зам.директора по УВР	Директор Зам.директора по УВР
Задача 2 . Активное использование в образовательном процессе ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере					Директор	

<p>Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»). Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>100%</p>	<p>Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>Заседание ШМО учителей предметников, классных руководителей</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
---	--------------------------------	--	-------------	---	--	-------------------------------------