

Приложение  
к АООП ИН (УО) (Вариант 2)  
МКОУ «Адуевская основная школа»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ »  
6 КЛАСС

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 2023-2024 учебный год

Составитель: Т.Е.Баранова,  
учитель русского языка  
и литературы,  
первая квалификационная категория

2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

- |  |        |
|--|--------|
| 1. Планируемые результаты учебного предмета    | с. 3-4 |
| 2. Содержание учебного предмета                | с. 4-6 |
| 3. Тематическое планирование учебного предмета | с. 6   |

## 1. Планируемые результаты

### Предметные результаты. Возможные результаты

Предметными результатами изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» является сформированность перечисленных ниже знаний и умений:

#### Минимальный уровень:

- возможность доступным способом сигнализировать о своих потребностях;
  - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
  - понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации;
- способность реагировать на обращенную речь;
  - умение называть отдельные предметы (реальные и изображенные на иллюстрациях).

#### Достаточный уровень:

- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- понимание обращенной речи;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
  - умение формулировать простейшие просьбы и желания;
  - умение кратко отвечать на вопросы;
  - узнавание изображений отдельных предметов;
  - умение отчетливо произносить отдельные звуки;
  - образование слоговых структур;
  - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства;
  - соблюдение общепринятых правил коммуникации;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
  - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
  - узнавание и различение образов графем (букв);
  - копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
  - начальные навыки чтения и письма.

2. Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

*личностные БУД:*

развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

*регулятивные БУД:*

умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия;

умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

*познавательные БУД:*

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

*коммуникативные БУД:*

умение находиться и обучаться в среде сверстников;

умение к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

## **2. Содержание программы**

### **Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств**

Здравствуй, школа. Слова приветствия. Установление контакта с собеседником. Диагностика остаточных знаний. Приветствие собеседника жестом - словом. Прощание с собеседником жестом-словом. Выражение своих желаний жестом - словом. Обращение с просьбой о помощи жестом - словом. Выражение согласия - несогласия жестом - словом. Выражение благодарности жестом - словом. Ответы на вопросы двусоставным предложением. Указание взглядом на объект при выражении согласия. Учимся задавать вопросы предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником). Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге

## **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Наша речь. Слово, слог как часть слова. Слова, отличающиеся одним звуком. Составление предложений из двух, трёх слов. Составление предложений по картинкам. Слова, обозначающие признак действия, состояние. Слова, указывающие на предмет, его признак. Слова, обозначающие число, количество предметов. Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) простых предложений. Слушание рассказа «Лодыри». Беседа по содержанию. Рассказ «Поющий жучок». Рассказ «Непослушный козленок». Рассказ «Забавное происшествие».

### **Чтение и письмо**

Письмо изученных букв. Звуки гласные и согласные. Звуки гласные а,о,у,ы,и,э. Буквы, обозначающие эти звуки. Выделить в словах е, ё. Составление и написание слов с буквой. Выделение в словах ю. Составление и написание слов с буквой. Выделение в словах я. Написание слов с буквой. Работа с карточками – найти слово с заданной буквой. Различай б-п. Написание букв, слогов, слов с буквами б,п. Различай в-ф. Написание букв, слогов, слов. Различай г-к. Написание букв. Составление и написание простых слов с буквами. Различай д-т. Написание букв, слогов. Вставить букву в слово. Сказка «Кот, петух и лиса», ответы на вопросы. Различай ж-ш, написание букв, слогов. Составление слов с буквами. Различай з-с. Написание букв, слогов, слов. Работа с иллюстрациями сказок. Шипящие согласные. Ж,Ш,Ч,Щ, написание букв, слов. Выделение буквы в словах. Нахождение в словах жи-ши, написание слов. Составление и запись слов со слогами жи-ши. . Чтение сказки «Медведь». Ответы на вопросы по сказке. Сказка «Медведь», найти в словах из сказки знакомые буквы. Нахождение в словах ча-ща, чтение, написание. Нахождение в словах чу-щу, написание, чтение. Составление слов со слогами. Артикуляционные согласные (р- л). Написание слов с этими согласными. Чтение, написание слов с согласными Ц, Ч, Щ. Буква Й .Написание слов с буквой Й. Практические упражнения в чтении и написании слов. Практические упражнения в чтении и написании предложений. Большая буква в именах людей. Большая буква в фамилиях людей. Составление предложений с именами, фамилиями людей. Большая буква в кличках животных. Написание большой буквы в кличках животных. Составление предложений по картинкам. Слова, отвечающие на вопрос кто? Предметные картинки. Запись слов с вопросом. Слова, отвечающие на вопрос что? Предметные картинки. Узнавание предмета.

### 3. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	9
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	18
3	Чтение и письмо	41
	Итого:	68