

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Адуевская основная общеобразовательная школа»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Спортивно-развивающей направленности

**ШАХМАТНО-ШАШЕЧНОГО КЛУБА
«ОЛИМП»**

на 2021-2022 учебный год

Раздел 1 Комплексная характеристика программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматно –шашечного клуба «Олимп»» является общеразвивающей модифицированной программой физкультурно-спортивной направленности.

Разработана программа в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта и на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И. Г. Сухина, опыта работы по обучению игре в шахматы и шашки детей школьного возраста В. Гришина, учебного пособия А. Карпова «Учитесь шахматам» и др.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, развитие интеллекта, морально-волевых качеств, здорового образа жизни детей и подростков.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы в создании единого направления в учебно-тренировочном процессе подготовки квалифицированных шахматистов. При реализации данной образовательной программы шахматно-шашечный кружок органично вписывается в единое образовательное пространство, которое позволяет формировать личность ребенка. Кроме того, в настоящее время не существует единой программы по преподаванию шашек, которая бы позволила получить необходимые знания и умения по курсу шашек, и дала бы возможность обеспечения методическим материалом тренеров-преподавателей.

Шашки и шахматы являются одними из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Игры в шашки и шахматы вырабатывают объективность мышления, тренируют память, воспитывают настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формируют характер, зарождают в человеке творческое начало. Шашечная и шахматная игра может помочь ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче

усвоить учебный материал. Игра в шашки и шахматы развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Известный шахматист, чемпион мира Эммануил Ласкер сказал: «Шашки — это мать шахмат и достойная мать», прямо рекомендовал древнюю игру в шашки и шахматы в качестве элемента школьной программы.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения: наглядность, индивидуальность, доступность, преемственность, результативность;
- формах и методах обучения: активные методы дистанционного обучения, занятия, соревнования;
- методах контроля и управления образовательным процессом: тестирование с помощью компьютера, анализ результатов проведенного открытого занятия.

Программа рассчитана на подготовку учащихся с учетом их квалификации: от новичков – до учеников, владеющих шахматной и шашечной игрой на достаточно высоком уровне.

Возраст детей, участвующих в данной образовательной программе

Воспитанниками кружка могут быть учащиеся от 7 до 15 лет.

Сроки реализации образовательной программы

Программа ориентирована на обучение юных шахматистов и шашкистов и включает в себя: изучение основ шахматной и шашечной игры, истории шахмат и шашек, истории развития шахматных и шашечных школ, изучение стадий шахматной и шашечной игры. Учебный план предусматривает распределение часов: 1 час в неделю, всего 35 часов.

Режим занятий (расписание занятий на учебный год)

Шашки-шахматы –понедельник

1.2 Цель, задачи образовательной программы

Главная цель программы - творческое развитие способностей юного шахматиста и шашкиста, быстрое совершенствование его шахматного и шашечного мастерства при изучении теории шахматной и шашечной игры, формирование личности, воспитание патриота республики. Использовать занятия шашками и шахматами как инструмент интеллектуального развития гармонической, творческой личности, воспитывать у обучающихся характер спортсмена, умение мыслить не шаблонно, самостоятельно и ответственно принимать решения.

Задачи образовательной программы:

- достичь высокого уровня практического мастерства;
- приобрести необходимый объем теоретических знаний на современном уровне;
- развивать умение плодотворно заниматься практическим анализом и исследовательской работой, что является основой повышения класса игры и спортивных результатов;
- усваивать и придерживаться необходимых требований психологически-волевой и общефизической подготовки;
- приобрести знания из таких областей шахматной и шашечной культуры, как история шахмат и шашек, литература, классическое наследие, традиции русской шахматной и шашечной школы;
- укрепление здоровья и проведение здорового досуга;
- воспитывать и формировать личность спортсмена, гражданина, патриота, человека высоких морально-волевых качеств, воспитывать чувство товарищества и коллективизма.

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат, шашек;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной и шашечной игре и рассказать о правилах проведения соревнований, о правилах турнирного поведения;
- познакомить учеников с биографией известных мировых и отечественных шахматистов и шашкистов, с историями их успеха;
- обучить навыкам шахматной и шашечной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной и шашечной игры;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

Развивающие:

- развить логическое и аналитическое мышление, память, внимание, фантазию, усидчивость и другие положительные качества личности;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности детей;
- ввести ребят в мир красоты логических рассуждений и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам, шашкам и учению в целом;

- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).
- воспитать уважение к партнёру по игре, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать гражданскую позицию, патриотизм;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитать целеустремлённость и трудолюбие;
- приобщить ребенка к здоровому образу жизни.

1.3 Содержание программы

Учебно- методический план

№ п/п.	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. ТБ на занятиях.	1		1
2	История шашек и шахмат.	1		1
3	Правила проведения соревнований. Правила турнирного поведения.	1		1
4	Основы шашечной и шахматной теории.	1	1	2
5	Понятие о правилах игр. Сущность шашечной и шахматной нотации.	1	1	2
6	Основы шашечной и шахматной теории.	2	1	3
7	План игры шашек, шахмат. Овладение полями.	1	1	2
8	Цель и результат партии.	1	1	2
9	Способы выигрыша в игре.	1	2	3
10	Понятие о тактике и комбинации.	1	1	2
11	Определение стратегии шашек и шахмат.	1	1	2
12	Дебюты в шашках и шахматах.	1	1	2
13	Шашки и шахматы. Определение эндшпиль.	1	1	2
14	Сеансы одновременной игры		9	9
		15	20	35

Содержание программы по шашкам.

1. Древность русских шашек. Распространение шашек в России. Культурное значение шашек
Классификационная система
2. Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение. Виды шашечных соревнований, правила их проведения. Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

3. Основы шашечной теории, 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов. Практика. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры.
4. Способы выигрыша шашек. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Практика. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.
5. Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Значение плана игры. План игры на ослабление пункта. Овладение важными полями.
6. Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции. Три дамки против одной. Треугольник А. Петрова, способ М. Голяева. Борьба одной шашки против двух и более. Практика. Разбор и развертывание с партнерами характерных тематических позиций.
7. Основные задачи дебюта, «игра Петрова», «игра Филиппова», «обратно-городская партия», «перекресток», «игра Бодянского». Какие шашки развивались в дебюте? Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.
8. Проведение сеансов одновременной игры с разбором сыгранных партий.
9. Конкурсы, игры.

Содержание программы по шахматам.

1. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Великие люди и шахматы. Правила проведения шахматных соревнований.
2. Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий. Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.
3. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат. Вечный шах, относительная ценность фигуры.
Практика. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Упражнения на мат различными фигурами.
4. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.
Практика. Упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях.
5. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизация.
Практика. Разбор специально подобранных позиций.
6. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля.
Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.
Практика. Разбор специально подобранных позиций.
7. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.
Практика. Разбор специально подобранных позиций.
8. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором сыгранных партий.
9. Конкурсы.

Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые, проведение школьных турниров и соревнований, участие в городских турнирах и соревнованиях, участие в онлайн интернет-турнирах, и интернет-конкурсах по шахматам и шашкам.

Программа дополнительного образования основывается на принципах образования, историзма, воспитательного обучения, умственной творческой активности каждого

шахматиста и шашкиста, доступности и прочности знаний, наглядности, систематичности и последовательности.

Для обеспечения образовательной программы в шахматном клубе применяются такие **методы** учебно-воспитательного процесса:

- словесный: изложение материала;
- наглядный: разбор и анализ партий;
- объяснительно-иллюстративный: применение художественных этюдов, басен;
- частично-поисковый: разбор партии;
- интерактивный метод «Мозговой штурм».

1.4 Планируемые результаты:

По окончании учебного года, воспитанники шахматно – шашечного клуба будут **знать:**

- правила техники безопасности при игре в шахматы и шашки;
- правила игры в шахматы, шашки;
- все ходы фигур;
- сравнительную ценность фигур;
- суть понятий шах, мат, пат;
- правила проведения соревнований;
- тактику и технику игры в шахматы, шашки;
- элементы стратегии шахматно-шашечной игры.

Обучающиеся будут **уметь:**

- правильно вести себя во время игры;
- пользоваться спортивным инвентарём;
- анализировать композиции;
- владеть навыками игры в шахматы, шашки;
- владеть навыками окончания партий;
- ставить мат тяжелыми фигурами;
- уважительно относиться к соперникам по игре, уметь владеть собой;
- достойно принять как победу, так и поражение в турнире, в соревновании, в игре.

У учащихся будут развиты:

- логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- свободное владение понятийным аппаратом (дебют, комбинация, ловушка, окончание и др.);
- умение анализировать, давать оценку.

Учащиеся будут обладать следующими качествами:

- ответственность;
- доброжелательность;
- толерантность;
- уважение к сопернику;
- потребность в самосовершенствовании;
- самокритичность;
- стремление и воля к победе;
- любовь и уважение к своему народу, сохранение традиций шахматно – шашечной игры.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.2 Календарно-тематический график: вынесено в отдельный документ

Материально-технические условия

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол ученический	5
2.	Стул ученический	10
3.	Доска ученическая	1
4.	Ноутбук	1
5.	Проектор	1
6.	Экран	1
7.	Шахматы и шашки	9

Информационное обеспечение

Для успешного учебно- воспитательного процесса и полной реализации программы имеется

- методические сборники и литература по данному направлению;
- схемы и таблицы для учебных занятий;
- нормативные документы, регламентирующие организацию спортивной подготовки;

2.3 Формы аттестации

Результативность освоения данной программы осуществляется через использование разнообразных способов контроля: проведение турниров, соревнований, сеансов одновременной игры, решение задач на занятиях, обсуждение ошибок, допущенных обучающимися во время занятий и на турнирах.

2.4 Методические материалы

особенности организации образовательного процесса:

очно

методы обучения:

(словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный), и воспитания (упражнение, стимулирование.);

формы организации образовательного процесса:

групповая и индивидуальная;

формы организации учебного занятия:

беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, соревнование.

педагогические технологии:

технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, здоровье сберегающая технология.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
2. Зак В., Двуголенский Я. Отдать, чтобы найти. – 2008.
3. Карпов А.Е. Учись шахматам. – М.: Эгмонт, 2005.

4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет в начальной школе» Начальное образование. – 2006. - №4