

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АДУЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



Баранова Т.Е./  
ФИО

Приказ № 69-1 от  
02.11.2018г

# Программа развития на 2018-2023 годы

**Формирование образовательной успешности и повышение  
социальных шансов каждого обучающегося в условиях сельской  
малокомплектной школы**

Составители: Баранова Т.Е., директор  
Губанова Н.А., заместитель  
директора по УВР  
(ФИО, должность)

Принята  
на заседании педагогического совета  
01. 11.2018 г., протокол № 2

АДУЕВО, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3-5
2. Актуальность разработки программы.....	6-7
3. Информационная справка о школе.....	7-13
4. Проблема, цель и задачи программы.....	13-20
5. Концепция.....	20-24
6. Ожидаемые результаты.....	25
7. Содержание основных мероприятий.....	26- 42
8. Этапы и сроки реализации программы.....	43
9. Ресурсное обеспечение и Бюджет программы развития.....	44-45
10. Критерии эффективности и результативности реализации программы.....	45-46.....

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Адуевская основная общеобразовательная школа» на 2018-2023 годы
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.; Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года с изменениями и дополнениями; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373.; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897; Государственная программа Калужской области «Развитие образования в Калужской области», утвержденной Постановлением Правительства Калужской области от 20 декабря 2013 года № 713 (с изменениями от 31.08.2017).; Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Адуевская основная общеобразовательная школа» Локальные акты школы
Обоснование актуальности и необходимости решения проблемы для школы	Недостаточное качество знаний, успешность и общее развитие сельских детей; низкий уровень развития мышления, речи сельских школьников, обусловленный социальным статусом семьи, узостью круга общения, недостаточным уровнем развития культурно-просветительской инфраструктуры на селе
Заказчики	Администрация МР «Медынский район» в лице отдела образования администрации МР «Медынский район»
Основные разработчики	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Адуевская основная школа»
Цели и задачи	Обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей, формирование личности, обладающей ориентацией на преобразование своей малой родины, с учетом ее природного, экономического, исторического и культурного потенциала в интересах своей семьи, односельчан, района, области и страны в целом; личности, способной сделать осознанный индивидуально и социально значимый профессиональный выбор. <b>Задачи:</b> - достичь 100 % осознания важности реализации основных направлений программы всеми участниками образовательного процесса, добиться сотрудничества в развитии школы; - обеспечить качественное освоение всеми обучающимися образовательных программ начального и основного общего образования; - повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в

	<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для формирования и становления личности обучающегося, его склонностей, интересов, потребности в саморазвитии, способности к социальной адаптации, в том числе в сельском социуме, совершенствования навыков самостоятельной интеллектуальной деятельности, становления мировоззрения;</li> <li>- формировать здоровый образ жизни обучающихся, обеспечить их безопасность;</li> <li>- усовершенствовать школьную систему оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; разработать и использовать четкую систему мониторинга эффективности деятельности школы и ее влияния на достижения обучающихся ;</li> <li>- обеспечить непрерывное развитие педагогического коллектива школы (профессиональный карьерный рост, сотрудничество между педагогами, повышение квалификации, самообразование и др.);</li> <li>- использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты, успешность школьников;</li> <li>- активизировать деятельность ученического самоуправления, родительской общественности через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>- продолжить укрепление материально – технической базы школы;</li> <li>- продолжить развитие социального партнёрства.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<p>Обеспечение доступности образования сельских школьников, повышение качества их образования, воспитание конкурентно-способных граждан, способных выбрать и осуществить свою индивидуальную траекторию саморазвития и самореализации с учетом интересов и потребностей региона и своей малой родины. Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся.</p> <p>Обновление содержания, создание учебно-методической базы с учетом специфики работы сельской школы, разработка и использование новых педагогических технологий, вариативность построения образовательного процесса, обусловленная интересами и потребностями обучающихся, заказом родителей и местного социума, использование воспитательного потенциала среды, взаимодействие с учреждениями села, культурными центрами и другими школами; повышение образованности сельского населения, удовлетворенности жителей села образовательными услугами.</p> <p>Снижение численности обучающихся , имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также обучающихся с девиантным поведением;</p> <p>Укрепление здоровья учащихся, формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни;</p> <p>Успешное профессиональное самоопределение и социальная адаптация выпускников.</p> <p>Устойчивое функционирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Создание и развитие в школе единой системы духовно –</p>

	<p>нравственного и патриотического воспитания.</p> <p>Рост квалификации специалистов, работающих с обучающимися, требующими педагогической поддержки.</p> <p>Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;</p> <p>Формирование имиджа успешной сельской школы.</p>
Перечень основных мероприятий	<p>Обновление нормативно-правовой базы на уровне школы;</p> <p>совершенствование учительского корпуса, повышение квалификации педагогов;</p> <p>обновление основных образовательных программ;</p> <p>освоение эффективных образовательных систем и технологий;</p> <p>разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе преемственности содержания образования;</p> <p>реализация системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ;</p> <p>совершенствование системы внутришкольного контроля;</p> <p>создание единой школьной воспитательной системы;</p> <p>развитие системы поддержки талантливых детей;</p> <p>обеспечение психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>повышение уровня готовности выпускника к профессиональному самоопределению;</p> <p>сохранение и укрепление здоровья школьников;</p> <p>совершенствование материально-технической базы;</p>
Этапы и сроки реализации Программы	<p>I этап -подготовительный (2018 г.): разработка научно-методических основ реализации Программы.</p> <p>II этап- практический (2018-2022гг.): реализация основных мероприятий Программы.</p> <p>III этап -обобщающий этап (2023г.): обобщение и анализ деятельности школы в рамках Программы.</p>
Объемы и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджета субъекта РФ и местного бюджета
Ответственные лица, контакты	<p>Директор – Баранова Татьяна Евгеньевна,</p> <p>Заместитель директора по УВР - Губанова Наталья Анатольевна</p> <p>Телефон: 8 (48433)39-122,</p> <p>e-mail: aduevo@yandex.ru</p>

## АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором. Состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения. Если школа в маленьком селе исчезнет, то исчезнет и село. Практика показывает: как только закрывается малочисленная школа на селе, все работоспособные жители этого села его покидают, потому что у них, как правило, есть дети школьного возраста. Кроме того, ни одна молодая семья не поедет туда, где нет школы для их детей.

Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе, в том числе и на территории СП «Адуево». Экономическая ситуация прилегающих к школе территорий остается очень сложной: есть небольшое предприятие деревообрабатывающей промышленности ООО "Евробилдсервис", ООО «Самсон-ферма», крестьянское фермерское хозяйство. Большая часть населения пенсионного возраста, в основном, дачники, рождаемость мала, так как из-за отсутствия работы и жилья молодые люди детородного возраста уезжают в более крупные населенные пункты или города. Численность местного населения ежегодно сокращается. Есть явная тенденция к снижению количества обучающихся в школе. Если раньше в 1 классе обучалось минимум 4-5 учащихся, то теперь – 1-3 человека.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования и воспитания независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей школьного возраста, молодежи села.

Каждый ребёнок должен быть образовательно успешен и иметь социальные шансы, независимо от индивидуальных стартовых возможностей, которые в нашей школе неравные: обучаются дети с низкой академической успеваемостью - 23%; дети с ОВЗ – 10% обучающихся, живущие в неблагоприятных социальных условиях – 13%; дети, чей язык отличается от языка преподавания – 3%. Более 50% обучающихся приезжают в школу из других населенных пунктов. В большинстве семей ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного обучения; низок образовательный уровень родительской общественности (доля родителей с высшим и средне- профессиональным образованием низка (социальный паспорт).

Для реализации конституционного права всех обучающихся МКОУ «Адуевская основная школа» на получение доступного и качественного образования и воспитания, создания успешности каждого обучающегося и разработана настоящая программа развития школы - долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, ожидаемые результаты.

Программа развития школы предназначена удовлетворить потребности:

- **обучающихся** - в обеспечении прав на получение качественного образования; изменении методов, технологий обучения, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; формированию исследовательских умений и навыков на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- **общества и государства** - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и

- воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- **родителей обучающихся** – обеспечение прав ребёнка на получение качественного образования совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; построение учебно– воспитательной работы с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### *1.1. Общая характеристика организации*

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Адуевская основная общеобразовательная школа» располагается на территории сельского поселения «Село Адуево» Медынского района Калужской области, в 10 км от районного центра и оказывает образовательные услуги по обеспечению бесплатного начального и основного общего образования всех детей, проживающих на территории с. Адуево, с.Марютино, д.Пушкино. Кроме этого в школе обучаются дети из г.Медынь.

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население СП «Адуево» очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Калужской области № 144 от 09 ноября 2015 года серия 40А01 № 0000337, срок действия: до «11» мая 2023 года ), школа является: тип – казенное учреждение; вид – общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 364 от «09» ноября 2015 года серия 40Л01

№ 0001358, выдана Минобрнауки Калужской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования.

Школа размещается в 2-х приспособленных зданиях. Общая площадь территории школы – 5473 кв.м.. Численность обучающихся школы на 01.10.2018г. – 30 человек. Все обучаются в первую смену. В начальной школе функционируют 2 класса ( 1-3 и 4 классы, в 2018-2019 учебном году отсутствует 2 класс), в основной школе – 5 классов. Количество педагогов – 9, включая директора школы.

В школе имеются учебные кабинеты, компьютерный класс, отремонтированный спортзал, спортивная площадка, мастерская, столовая, пришкольный участок. В прошедшем учебном году произведён капитальный ремонт санузла (теперь в школе тёплые туалеты и душевые), текущий и косметический ремонт здания школы, столовой. Силами педагогического коллектива, младшего персонала покрашены полы в учебных кабинетах, коридоре, покрашены стены в кабинете истории. Школа полностью переведена на газовое отопление.

Школа подключена к сети Интернет, оборудована системой противопожарной сигнализации, кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения . Горячим питанием в школе охвачено 100 % школьников.

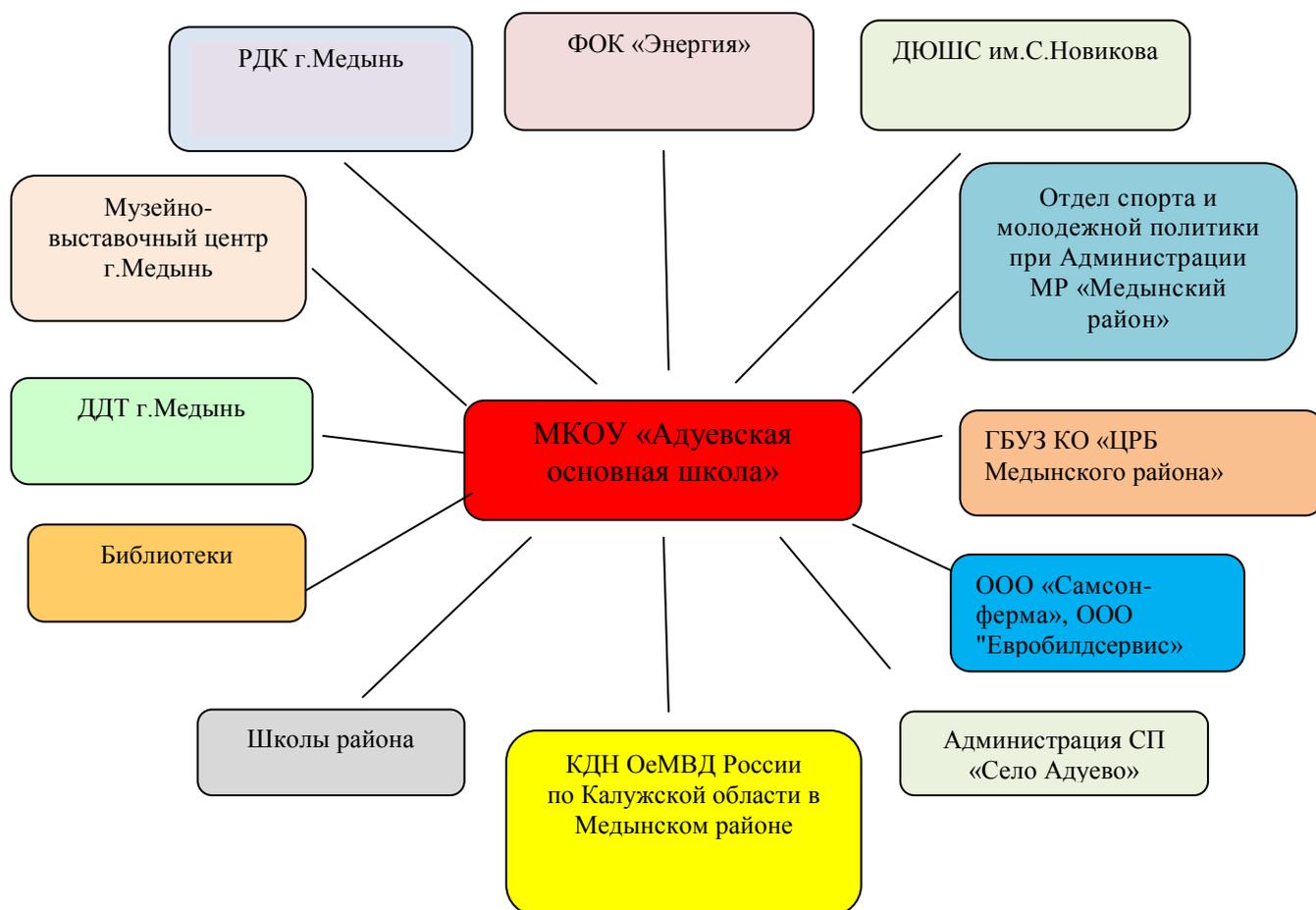
В ОУ действует детская организация «Виктория» для учащихся 1-9 классов, позволяющая учитывать и развивать различные интересы и способности школьников.

Школа является участником различных конкурсов, спортивных соревнований, предметных олимпиад и других мероприятий районного, областного и всероссийского масштаба.

Органами управления МКОУ «Адуевская основная школа» являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет Школы. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и через Совет лидеров. Порядок создания,

состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

МКОУ «Адуевская основная школа» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



### 1.2. Особенности образовательного процесса

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4 классы
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9 классы

### Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	Классы	Количество	
			человек	%
1.	Очная	1-9	30	100
2.	Обучение по индивидуальному учебному плану на дому		0	0
3.	Семейное обучение		0	0
4.	Самообразование		0	0
Всего			<b>30</b>	<b>100</b>

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные

современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме курсов, кружков, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация учащихся 1, 5 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, низко мотивированными, часто болеющими обучающимися.
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

### **1.3. Характеристика педагогического коллектива**

#### **Сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2018-2019 учебном году**

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшее	9	3	1	1	4
Среднее специальное	-	-	-	-	-

#### **Сведения о количественном составе педагогических кадров в 2018-2019 учебном году**

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Учителя 1-4 классов	3	-	1	1	1
Учителя 5-9 классов	6	3	-	-	3
Всего	9	3	1	1	4

#### **Сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2018-2019 учебном году**

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшая	1	-	-	-	1

категория					
1 категория	4	1	-	-	3
Соответствие занимаемой должности	2	-	-	1	1
Нет категории	2	1	1	-	-
Курсы повышения квалификации	9	3	1	1	4

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### 1.4. Контингент образовательного учреждения

Общая численность обучающихся на 1 октября 2018 года составила 30 обучающихся.

	<i>I</i> ступень	<i>II</i> ступень	<i>Ито</i> <i>го</i>
Общее количество обучающихся	10	21	31
Общее количество классов	4	5	9
Средняя наполняемость классов	2,5	4,4	3,55

#### 1.5. Итоги образовательной деятельности

##### Анализ успеваемости и качества знаний учащихся за 2017-2018 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Выбыли	Прибыли	Кол-во уч-ся на конец уч. года	Аттестованы	Не аттестованы	Успевают						Не успевают	% успеваемости	% качества знаний	
							Всего	«5»	«5»-«4»	«3»-«4»	с одной «4»	с одной «3»				
1	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	3	-	1	4	4	-	4	1	0	2	0	1	0	100%	25%	
3	4	-	-	4	4	-	4	1	2	1	0	0	0	100%	75%	
4	1	-	-	1	1	-	1	0	1	0	0	0	0	100%	100%	
5	3	-	-	3	3	-	3	0	1	2	0	0	0	100%	33%	
6	8	-	-	8	8	-	8	0	5	3	0	0	0	100%	62,5%	
7	2	-	-	2	2	-	2	0	1	1	0	0	0	100%	50%	
8	4	-	-	4	4	-	4	0	2	2	0	0	0	100%	50%	
9	4	-	1	5	5	-	5	0	2	3	0	0	0	100%	40%	
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>51,6%</b>	

### Сравнительный анализ успеваемости по школе за последние годы

Учебный год	Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
	Начальная школа	Основная школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	По школе
2014-2015	100%	94,4%	96 %	50 %	38,8 %	43 %
2015-2016	100%	100%	100%	40 %	37,5 %	38,75%
2016-2017	100%%	100%	100 %	42,9 %	57,1 %	53,6%
2017-2018	100%%	100%	100 %	55,5 %	50 %	51,6%

### Результаты ГИА в форме ОГЭ за 2017-2018 учебный год

№	Учебный предмет	Количество учащихся, проходивших аттестацию	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл верных ответов	Качество обучения	Уровень обученности
1	<b>Математика</b>						16		100 %
	Алгебра	5		4	1		11	75 %	100 %
	Геометрия	5		4	1		5	75 %	100 %
2	<b>Русский язык</b>	5	1	3	1		29	80 %	100 %
3	<b>Обществознание</b>	5		2	3		23,5	40 %	100 %
4	<b>Биология</b>	3			3		19	0 %	100 %
5	<b>Физика</b>	2		2			24	100 %	100 %

### Сравнительный анализ результатов ГИА за последние 3 года

Предмет	2015 – 2016 уч. год			2016 -2017 уч.год			2017 -2018 уч.год		
	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества знаний	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества знаний	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	4	100%	25 %	4	100%	75%	5	100%	80 %
Алгебра / геометрия	4	100% / 100%	75 % / 25%	4	100% / 100%	75% / 75%	5	100% / 100%	75% / 75%
Обществознание	4	50%	25%	4	100%	25%	5	100%	40%

Биология	4	75%	0%	4	100%	25%	3	100%	0 %
Физика							2	100 %	100%

### 1.6. Характеристика учебного плана

Учебный план школы составляется на основе ФГОС (1-4 и 5-8 классы) и БУП (9 класс).

В связи с тем, что школа работает в режиме пятидневной учебной недели, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сокращена до минимума.

В начальной школе с целью развития интереса к родному языку у младших школьников выделено по 1 часу на учебный предмет «Русский язык» в 1, 3, 4 классах.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1 и 4 классах отведено 3 часа в неделю в обязательной части учебного плана, в 3 классе -2 часа, 1 час на вводимый учебный модуль «Шахматы». Содержательное наполнение учебного предмета «Физическая культура» усилено оздоровительной направленностью курса внеурочной деятельности «Вперед к ГТО».

Основная школа

В обязательную часть учебного плана 5 класса включён учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) - 1 час в неделю, 35 часов за год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и представлена учебными предметами:

- составляет в 5 классе 1 ч. и реализуется через 1 час предмета обществознание;
- в 6 классе составляет 1 ч. и реализуется через 1 ч. предмета ОБЖ.
- в 7 классе составляет 2ч и реализуется через 1 ч. предмета ОБЖ и дополнительный 1 ч.

биологии.

- в 8 классе составляет 2ч и реализуется через дополнительный 1 ч. предмета технологии и дополнительный 1 час предмета русский язык.

Часть учебного плана для 9 класса, составляющая региональный компонент и компонент ОУ обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся:

- составляет 3 ч и реализуется через 1 час предмета русский язык и 1 часа предмета ОБЖ, 0,5 часа курса по выбору «От фонетики к синтаксису» (русский язык) и 0,5 часа курса по выбору «От простых задач к сложным» (математика)

### 1.7. Социальный паспорт

№	Наименование показателя	Кол-во, чел.
1	Кол-во обучающихся, воспитывающиеся в многодетных семьях	3
2	Кол-во обучающихся, воспитывающихся в полных семьях	22
3	Кол-во обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	10
4	Кол-во обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя	16
5	Кол-во обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными	1
6	Кол-во обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным	0
7	Кол-во обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидом	0

8	Кол-во обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование	1
9	Кол-во обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование	3
10	Кол-во обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах	16
11	Число обучающихся, для которых русский язык не является родным	1
12	Кол-во обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	2
13	Кол-во обучающихся, состоящих на учете с алко/наркозависимостью	0
14	Кол-во обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	2
15	Кол-во обучающихся, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних	1
16	Количество занятых ставок педагогов-психологов	0
17	Количество занятых ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог)	0
18	Кол-во обучающихся с ОВЗ,	3
19	в том числе дети-инвалиды	2

### ***1.8. Достижения за 2017-2018 учебный год***

- 1 финалист Регионального конкурса по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности;
- 1 призёр (2место) в 28-й научно-практической конференции «Молодость – науке» памяти А.Л.Чижевского;
- 1 лауреат 3 степени во Всероссийском проекте «Созидание и творчество»;
- 1 лауреат 1 степени во Всероссийском проекте «Юность, наука, культура» 2017-2018 уч.год ;
- 1 лауреат 2 степени в XXXIII Всероссийской конференции учащихся «Юность, наука, культура»; финалистом во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна - моя Россия».
- 1 победитель 1 степени во Всероссийском конкурсе «Моя семья-это семь Я»
- 1 лауреат Гран-при во Всероссийском литературно-творческом конкурсе «Проба пера».
- 1 и 2 место в областном конкурсе эссе в рамках Всероссийского урока «Безопасность школьников в сети Интернет».
- 2 победителя регионального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»-2018.
- 1 лауреат Всероссийского конкурса сочинений (региональный этап)
- 1 финалист Регионального этапа конкурса «Живая классика»
- 1 победитель областных соревнований по шашкам ( в личном зачете)

### **ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения:

<b>Проблемы</b>	<b>Способы решения</b>
<b>Повышение доступности качественного образования для каждого обучающегося</b>	
Неготовность некоторых учителей полноценно организовать образовательный процесс.	Повышение квалификации учителей. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в школе.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
Сложность работы в смешанных классах, где обучаются дети с ОВЗ, забирающие большую часть времени и внимания педагога;	Выбор учебно-методического комплекта;  организация пространства в инклюзивном классе; индивидуальная образовательная программа; разработка системы правил для «особых» детей; соблюдение требований к режиму организации урока в инклюзивном классе.
Отсутствие программы дополнительного образования	Разработка программы
<b>2.Создание условий, обеспечивающих успешность всех субъектов образовательного процесса</b>	
<b>Личностный рост, успешность учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы</b>	
Неготовность части учителей работать в условиях модернизации современного образования и реализации ФГОС	Обмен опытом через посещение уроков, мастер-классы, сетевое взаимодействие и т.д., профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Научно-педагогическое сопровождение учителя ,повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита, объединение в работе учителей с разным педагогическим стажем
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
<b>Личностный рост, успешность учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив</b>	
Низкий уровень развития мышления, речи	Выработка и реализация качественно нового,

сельских школьников, обусловленный социальным статусом семьи, узостью круга общения, недостаточным уровнем развития культурно-просветительской инфраструктуры на селе;	личностного и ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка позитивно скажется на интеллектуальном развитии детей, повысится уровень осознанного отношения к учению, расширится круг познавательных интересов. Создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития; - создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории.
Унификация как содержания, так и форм деятельности обучающихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
<b>3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства</b>	
Неготовность некоторых учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных

	технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение программ внеурочной деятельности
Присутствие определённого процента родителей, не понимающих ценности образования детей, не участвующих в делах школы и даже негативно влияющих на воспитание и развитие своих детей;	Организация и проведение родительского всеобуча, лектория для родителей, индивидуальных консультаций по проблемам учёбы, пропусков занятий, правонарушений, негативных явлений. Организация встреч с работниками правоохранительных структур. Активизация взаимодействия семьи со школой, повышение ответственности родителей за воспитание детей. Формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения. Формирование у родителей педагогических, культурных представлений о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.
Малообеспеченность большинства семей, не позволяющая некоторым детям совершать ездить куда-либо, иметь дома персональный компьютер или ноутбук с выходом в Интернет;	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам глобальной информационной сети, проведение виртуальных экскурсий
<b>4.Реализация программы « Одарённые дети»</b>	
Отсутствие механизмов выявления одаренности детей	Разработка механизмов выявления одаренности детей.
<b>5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся</b>	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;

сопровождения учащихся	разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках внедрения новых ФГОС.
------------------------	---

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### SWOT- анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
<p>Достаточно высокая квалификация педагогов (66,6% имеют высшую и первую квалификационную категорию).</p> <p>Основное звено педколлектива стабильно и работоспособно; 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования.</p> <p>Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работе, имеется отремонтированный спортивный зал с достаточной базой спортивного инвентаря и оборудования.</p>	<p>Недостаточная подготовленность части педколлектива к инновационным процессам.</p> <p>Недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД; к системной работе по развитию интеллектуальных способностей обучающихся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ.</p> <p>Низкая активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми (лишь 40% педагогов принимают участие в подготовке школьников к олимпиадам, конкурсам, исследовательской и проектной деятельности). Невысокая результативность .</p>	<p>Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет.</p> <p>Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Результативная система спортивно-оздоровительных мероприятий на уровне муниципального района.</p> <p>Установление новых эффективных внешних связей.</p>	<p>Недостаточная востребованность высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и обучающихся .</p> <p>Невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.</p> <p>Наличие каких-либо современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность от живого общения).</p> <p>Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед</p>

<p>В школе действуют устойчивые традиции, в т.ч. и ученического самоуправления (детская общественная организация «Виктория »).</p> <p>Положительный опыт взаимодействия школы и сельской библиотеки.</p> <p>Единая локальная сеть, доступ к сети Интернет, школьный сайт.</p> <p>Патриотическая, духовно-нравственная направленность воспитательной работы школы.</p> <p>Близость сельских детей к природе, общение с ней, трудолюбие и добродушие сельских школьников.</p>	<p>Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: нет педагога-психолога.</p> <p>Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду, приоритет у большей части обучающихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний.</p> <p>Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу.</p> <p>Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей/.</p> <p>Недостаточная сплочённость разновозрастного детского коллектива по местам проживания ведет к ограничению возможностей для полноценного общения, организации групповой проектной деятельности ( более 70% обучающихся связаны со школьным автобусом, что затрудняет организацию индивидуальных консультаций, внеклассной работы).</p> <p>Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы.</p>		<p>образовательными каналами.</p> <p>Относительно низкий культурный уровень социума.</p> <p>Увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами.</p> <p>Слабая возможность обеспечить научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся (из-за отсутствия соответствующего финансирования).</p> <p>Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к муниципальным и региональным мероприятиям.</p> <p>Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</p> <p>Перегрузка высокомотивирован</p>
---	--	--	--

	<p>Низкая мотивация обучающихся к творческой активности;</p> <p>С одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику.</p> <p>Малая наполняемость классов</p> <p>Ограниченность финансовых возможностей для ведения исследовательской деятельности.</p>		<p>ных детей и как следствие - ухудшение здоровья.</p> <p>Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>Негативные демографические тенденции, приводящие к сокращению контингента обучающихся.</p> <p>Отсутствие социально-культурного окружения в поселении.</p>
--	--	--	--

**Основная цель программы:** обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей, формирование личности, обладающей ориентацией на преобразование своей малой родины, с учетом ее природного, экономического, исторического и культурного потенциала в интересах своей семьи, односельчан, района, области и страны в целом; личности, способной сделать осознанный индивидуально и социально значимый профессиональный выбор.

Достижение данной цели программы будет осуществляться через решение **следующих задач:**

- достичь 100 % осознания важности реализации основных направлений программы всеми участниками образовательного процесса, добиться сотрудничества в развитии школы;
- обеспечить качественное освоение всеми обучающимися образовательных программ начального и основного общего образования;
- повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательном процессе;
- создать условия для формирования и становления личности обучающегося, его склонностей, интересов, потребности в саморазвитии, способности к социальной адаптации, в том числе в сельском социуме, совершенствования навыков самостоятельной интеллектуальной деятельности, становления мировоззрения;
- формировать здоровый образ жизни обучающихся, обеспечить их безопасность;
- усовершенствовать школьную систему оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; разработать и использовать четкую систему мониторинга эффективности деятельности школы и ее влияния на достижения обучающихся ;

-обеспечить непрерывное развитие педагогического коллектива школы (профессиональный карьерный рост, сотрудничество между педагогами, повышение квалификации, самообразование и др.);

-использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты, успешность школьников;

- активизировать деятельность ученического самоуправления, родительской общественности через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений;

-продолжить укрепление материально – технической базы школы;

-продолжить развитие социального партнёрства.

Реализация цели и задач Программы заключается в создании благоприятных условий, в которых будет формироваться личность,

- направленная на достижение успеха в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности;
- направленная на сотрудничество с людьми, оказание помощи окружающим;
- способная к эффективному межличностному взаимодействию;
- обладающая высокой и устойчивой самооценкой, чувством собственного достоинства, реалистичным, адекватным развивающимся способностям уровнем притязаний;
- умеющая учиться и развивать свои способности;
- обладающая волей, настойчивостью и целеустремленностью в достижении поставленной цели.

Другими словами, в школе формируется направленность личности на успех в избранном деле, а способность добиваться этого успеха помогает учащемуся реализоваться и адаптироваться в быстро меняющейся и полной проблем жизни.

**Ожидаемый результат:** Модель Школы, в которой созданы условия для достижения успеха и успешности учащихся, педагогов и родителей.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Успешная школа – это школа, которая не допускает, чтобы среди ее обучающихся были дети, не добившиеся успеха в учебе, творчестве или в каком – то другом виде деятельности и поэтому обладающие комплексом собственной неполноценности: низкой самооценкой, неверием в собственные силы, отрицательным отношением к учебе, боязнью неудачи из-за неверия в способность освоить новую деятельность, низким уровнем жизненных притязаний.

Каждый ребенок в школе, в том числе и в нашей, индивидуален, и поэтому у каждого свой собственный успех и свои собственные достижения, но они есть у всех, в школе нет неуспешных детей, каждый в чем-то лучше, лидер в том, что ему удастся делать хорошо. Успех рассматривается как обязательное условие и как норма полноценной повседневной жизни человека. Для абсолютного большинства людей успех означает способность достигать цели, ощущать себя счастливым, чувствовать уважение окружающих. Успешная личность обладает уникальностью и неповторимостью, однако существует единственная общая черта удачливых людей. Это — установка на успех, позитивное мышление.

В основе концепции развития нашей образовательной организации и заложена идея формирования успешной личности ученика через взаимодействие успешных учителей и успешных родителей.

**Миссия школы:** «Школа должна предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого участника образовательного процесса.

**Главная идея,** положенная в основу программы развития, – отправная точка дальнейшего развития нашей школы : педагогика индивидуальности, педагогика выбора, педагогика успеха. Формирование успешной личности ученика должно осуществляться через взаимодействие успешных учителей и успешных родителей.

Мы верим в доброжелательность, взаимное уважение и доверие, в терпимость и понимание.

Мы верим в уникальность, в возможность развития и в успех каждого обучающегося нашей школы.

## Принципы обучения и воспитания

В основу организации жизнедеятельности малокомплектной сельской школы, успешности каждого обучающегося мы кладем следующие принципы:

### **Принцип личностного подхода**

предполагает:

- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие продуктивно – творческого, индивидуально- неповторимого потенциала личности.

### **Принцип реальности**

предполагает:

• тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни на селе и в городе.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

### **Принцип гуманности**

предполагает :

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам своего села, Родины;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

### **Принцип демократичности**

предполагает:

организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод педагогов, обучающихся, родителей;
- разработку и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с

равноправным участием педагогов, родителей, обучающихся;

- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в ценности личности, заключающаяся в самооценности ребенка; уникальности личности, состоящей в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума в современных демократических процессах.

### **Принцип научности**

предполагает

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

### **Принцип природосообразности**

предполагает, что

- он основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов;
- что обучающихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

### **Принцип эффективности социального взаимодействия**

предполагает:

- формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

## **Модельное представление школы**

Мы видим школу как единое социокультурное образовательное и воспитательное пространство детства, главной ценностью которого является личность ребенка, его успешность.

В этом пространстве каждый обучающийся может **успешно самореализовать себя в любой ситуации.**

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023**

**Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:**

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через различные формы аттестации, независимые оценки. Каждый ребёнок в такой школе должен быть образовательно успешен и иметь социальные шансы, независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

2) выпускники школы конкурентоспособны в обществе;

3) в школе существует/действует воспитательная система духовно – нравственной, патриотической ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2023**

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023 ГОДА**

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. иметь прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. владение основами мировой культуры; восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способного к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также уметь проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5. быть готовым в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-

- политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6. вести здоровый образ жизни;
  7. уметь жить в условиях рынка и информационных технологий, иметь знания компьютерной техники и иностранных языков, быть готовым к жизни в современном мире, ориентироваться в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира;
  8. уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владеть родным языком и культурой;
  9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
  10. готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
  11. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обеспечение доступности образования сельских школьников, повышение качества их образования, воспитание конкурентно- способных граждан, способных выбрать и осуществить свою индивидуальную траекторию саморазвития и самореализации с учетом интересов и потребностей региона и своей малой родины.

Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Обновление содержания, создание учебно-методической базы с учетом специфики работы сельской школы, разработка и использование новых педагогических технологий, вариативность построения образовательного процесса, обусловленная интересами и потребностями обучающихся, заказом родителей и местного социума, использование воспитательного потенциала среды, взаимодействие с учреждениями села, культурными центрами и другими школами; повышение образованности сельского населения, удовлетворенности жителей села образовательными услугами.

Снижение численности обучающихся , имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также обучающихся с девиантным поведением;

Укрепление здоровья учащихся, формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни;

Успешное профессиональное самоопределение и социальная адаптация выпускников.

Устойчивое функционирование психолого- педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей);

Создание и развитие в школе единой системы духовно –нравственного и патриотического воспитания;

Рост квалификации специалистов, работающих с обучающимися, требующими педагогической поддержки.

Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;

Формирование имиджа успешной сельской школы.

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание	Формы, методы	Ответственные	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
<b>Повышение доступности качественного образования для каждого обучающегося</b>				
Обновление нормативно-правовой базы на уровне школы. Обновление основных образовательных программ	Работа в рабочих группах	Администрация	2018-2019 г.г.	Совершенствование нормативно-правовой базы
Разработка программы дополнительного образования	Работа в рабочих группах	Администрация	2018-2019 г.г.	
Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.	Методические семинары, открытые уроки, предметные недели и т.д.	Зам. директора	Постоянно	Повышение мотивации обучения
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Организация парных, индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными потребностями. Внедрение системы консультирования талантливых детей с использованием возможностей школы; расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для способных и талантливых детей.	Зам. директора, учителя-предметники, педагог-психолог	Постоянно	Повышение интеллектуального развития детей, повышение уровня осознанного отношения к учению, расширение круга познавательных интересов
Развитие системы мониторинга с целью	Стартовый мониторинг,	Зам. директора,	Постоянно	Реализация цели и

повышения результативности обучения и качества преподавания	входные контрольные работы, полугодовой контроль (срез знаний), итоговый промежуточный контроль	учителя-предметники		задач программы Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к государственной итоговой аттестации
Совершенствование системы оценивания и учета результатов	Накопительная система, "портфолио", зачетная система, ведение электронного журнала и дневника обучающихся;	Зам. директора, учителя-предметники	постоянно	Повышение статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные результаты
Формирование навыков исследовательской деятельности у учащихся разных возрастных групп: • 1 -4 класс • 5 -8 класс 9 класс	Проведение семинаров по исследовательской, проектной деятельности учащихся. необходимое информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Зам. директора, учителя-предметники	постоянно	Обеспечение развития высокомотивированных учащихся
<b>Личностный рост, успешность учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы</b>				
Профессиональное развитие педагогов. Подготовка к работе на основе положений и требований Профессионального стандарта педагога	Совершенствование методической работы в школе. Совершенствование системы повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста	Зам. директора по УВР	постоянно	Повышение качества, результативности, успешности педагогического труда,

	учителя, аттестация педагогических работников			
Подготовка педагогов необходимой квалификации в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг	Использование очных, очно-заочных, дистанционных форм обучения педагогов.	Зам. директора педагоги	по мере необходимости	Повышение результативности педагогического труда
Повышение мотивации педагогов. Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Административная поддержка педагогов в подготовке к аттестации на высшую и первую квалификационные категории	Зам. директора педагоги	по мере необходимости	Успешное прохождение аттестации
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.  Вовлечение учителей в деятельность по развитию ОО.	Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте	Директор	постоянно	Повышение результатов воспитательной работы в классе
Создание комфортной среды в коллективе: доброжелательность, взаимоподдержка, "успешен сам - помоги стать успешным своему коллеге"	Укрепление кадрового состава мерами социальной поддержки и совершенствования механизма поощрения и стимулирования труда работников школы	Директор	Постоянно	Повышение качества, результативности, успешности педагогического труда

Обобщение опыта. Профессиональный рост педагогов.	Участие в районных методических объединениях, профессиональных конкурсах педагогов, презентация работы на семинарах, педсоветах. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов. Участие в сетевом взаимодействии школ	Педагоги	По мере необходимости	Повышение результативности педагогического труда
<b>Личностный рост, успешность учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив</b>				
<b>1.Формирование учебной мотивации каждого обучающегося, развитие познавательных способностей личности ребенка, его успешности</b>				
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех уровнях образования.	Координация тематического планирования, планов работы, разработка и применение заданий и работы, которые являются практико-ориентированными и увлекательными по своей природе	Педагоги	Постоянно	Повышение результативности
Участие в интеллектуальных состязаниях школьного, муниципального, регионального, Всероссийского уровней.	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали т.д.	Педагоги	Постоянно	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и	Внеклассная работа по предметам. Школьные, муниципальные, региональные олимпиады. Интернет – викторины,	Педагоги	Постоянно	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными

себя.	интернет-олимпиады. Интеллектуальные конкурсы. Учебно-проектная деятельность. Учебные, познавательные экскурсии.			способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования
Индивидуальная работа с одарёнными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности.	Интеллектуальные конкурсы, заочные школы Работа творческой группы педагогов и обучающихся, работа научного общества Создание команды «успеха» обучающихся (школьные лидеры, учителя, другие сотрудники)	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники	Постоянно	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению.
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	Выпуск школьной газеты «Классная жизнь». Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. Выставки книг в библиотеке Учебные проекты, посвященные знаменательным датам, дням рождения великих людей и т.д.	Заместитель директора по УВР Педагоги Библиотекарь	По мере необходимости	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
Разработка для обучающихся индивидуальных	Составление учителями–	Директор	По мере	Создание образовательной

образовательных траекторий. Обучение в зоне "зоне ближайшего развития. Создание комфортных условий для обучающихся в ОО:	предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	зам.директора, учителя-предметники	необходимости	среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
Повышение мотивации обучения	Составление банка данных учащихся, внутришкольный мониторинг	Зам.директора по УВР учителя-предметники	Постоянно	Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих положительную динамику в успеваемости.
Формирование лидерских качеств посредством включения в ученическое самоуправление, создание школьных команд по подготовке и реализации проектов	Работа совета лидеров, волонтерской группы «Импульс»	Вожатая классные руководители	Постоянно	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ученическом самоуправлении
Психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника: поддержка детей с дивиантным поведением, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с высокой мотивацией (помощь в самоопределении).	Психологическое сопровождение, вовлечение во внеучебные занятия с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.	Психолог, классные руководители	Постоянно	Каждый учащийся будет успешно осваивать содержание образования, формировать нравственные качества своей личности, раскрывать свой потенциал.
Создание условий для обучения детей с ОВЗ: организация деятельности волонтеров по оказанию помощи детям с ОВЗ	Разработка адаптированных программ	Зам. директора по УВР, психолог, классные руководители, учителя-предметники	Постоянно	Создание образовательной среды, способствующей успешному обучению детей с ОВЗ, через проявление способностей и сохранение физического и

				психического здоровья.
Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся	Составление банка данных способных учащихся.	Зам.директора, учителя-предметники психолог, классные руководители	Постоянно	Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению.
Работа с низкомотивированными детьми. Обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	Психолого-педагогическая диагностика низкомотивированных детей. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения неуспевающих и слабоуспевающих учащихся школы. Проведение мероприятий по повышению учебной мотивации.	Зам.директора, учителя-предметники психолог, классные руководители	Постоянно	Создание системы выявления и поддержки слабоуспевающих детей с раннего возраста и до выпуска из школы
<b>2.Реализация программы « Одарённые дети»</b>				
Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	Осуществление комплекса мер по выявлению детской одаренности. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.	Зам.директора, учителя-предметники психолог, классные руководители	Постоянно	Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих	Вовлечение обучающихся в интеллектуальные, творческие, технические объединения.	Директор, зам.директора, учителя-предметники	Постоянно	Создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявление его

возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам учащихся и педагогических работников образовательного учреждения.	Работа научного общества учащихся «Интеллект», спортивного клуба, туристического клуба «Азимут» Привлечение обучающихся к созданию и осуществлению долговременных проектов (возможно, которые они сами придумали) на уроках и в процессе деятельности школьного научного общества	психолог, классные руководители		способностей и сохранение физического и психического здоровья
Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся, участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня	Зам.директора психолог, классные руководители, учителя-предметники	Постоянно	Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
<b>3. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы</b>				
Разработка программы ценностного воспитания. Приоритеты: - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание.	Организация и проведение воспитательных, интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий и т.д. для обучающихся школы, работа музейной комнаты	Заместитель директора по УВР  Классные руководители	Постоянно	Достижение цели воспитания: Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение каждым обучающимся опыта нравственной, общественно значимой деятельности.	Участие в акциях: «Забота, «Бессмертный полк», «Украшим школу цветами», «Покормите птиц зимой»,	Заместитель директора по УВР  Классные руководители	Постоянно	Повышение нравственной оценки поступков обучающихся . Повышение уровня социальной активности,

	«Кормушка», «Чистая школа», «Чистый берег. Трудовые акции на пришкольной территории «Чистая школа» и т.д.			сформированности активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Уроки в 1-4 классах «Окружающий мир», 5-9 классы «Основы безопасности жизнедеятельности» «Недели здоровья» (осенняя и зимняя), спортивные мероприятия, сдача норм ГТО и т.д.	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры педагога	Постоянно	Повышение уровня ценностного отношения к здоровью.
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа гражданско-патриотического воспитания «Россия – родина моя» Уроки в 1-4 классах «Окружающий мир», 5-9 классы «Основы безопасности жизнедеятельности», уроки истории и обществознания	Заместитель директора по УВР  Педагоги, классные руководители, учитель истории,	Постоянно	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Проведение «Декады молодого избирателя», конкурса рисунков и плакатов «Выборы глазами детей», информационные часы, лекции-беседы с сотрудниками ОВД и т.д.	Классные руководители, учителя истории	По мере необходимости	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни

Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки литературы, ИЗО, музыки, технологии Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок и т.д.	Учитель истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, классные руководители	Постоянно	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с калужским краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность. Работа клуба «Азимут»	Учитель истории, классные руководители	По мере необходимости	Повышение интереса к истории родного края
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Волонтёрское движение, акции волонтерской группы «Импульс»	Вожатая	Постоянно	Осознание учащимися важности «творить благо»
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных и школьных дел. Поздравления с праздниками, знаменательными датами	Заместитель директора по УВР классные руководители	Постоянно	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности. Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания
<b>4.Формирование и развитие информационно - коммуникативной культуры личности</b>				
Овладение навыками культурного общения; Сформированность навыков выбора способов	Психологические тренинги	Психолог Классные	Постоянно	Сформированность адекватной самооценки.

адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;	Рольевые игры Игровые методики Проектная деятельность	руководители		Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков
Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); Развитие коммуникативных способностей Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	Работа органа ученического самоуправления, совета лидеров Издание школьной газеты Работа по информационному обеспечению школьного сайта	Ученический совет лидеров, педагоги	Постоянно	Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума.
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5 класса	Психолог	1 четверть	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители	Постоянно	Уровень овладения обучающимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Использование интерактивных средств, программ для обучения, общения в социальных сетях	Учителя предметники, классные руководители	Постоянно	Уровень овладения учащимися извлечения информации из разных источников

<b>5. Развитие творческих способностей каждого ребёнка</b>				
Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	Творческие проекты, творческие конкурсы, выставки, фестивали и т.д.	Педагоги, классные руководители	Постоянно	Вовлечение в творческую деятельность большого количества обучающихся
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности.	Кружки, клубы, творческие проекты,	Заместитель директора по УВР классные руководители, руководители объединений	Постоянно	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков
Организация досуга детей и подростков	Конкурсы, диспуты, викторины, праздничные концерты и т.д.	Классные руководители, органы ученического самоуправления	Постоянно	Обогащение содержания досуговой деятельности
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Конкурсы, викторины, праздничные концерты, фестивали художественной самодеятельности	Вожатая, библиотекарь, классные руководители	Постоянно	Повышение творческой и социальной активности учащихся.
<b>Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся</b>				
Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся. Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье	Мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся школы: - физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность); - психическое здоровье	Кл. руководители, педагог-психолог	1 раз в год	Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся

	<p>учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);</p> <p>- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).</p>			
<p>Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы</p>	<p>Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей)</p> <p>Организация полноценного питания в школьной столовой</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Рост комфортности субъектов образовательного процесса</p>
<p>Участие в школьных, районных, региональных спортивных соревнованиях.</p>	<p>Организация и проведение Недели Здоровья (осенняя и зимняя)</p> <p>Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»</p>	<p>Учитель физкультуры</p>	<p>В течение года</p>	<p>Рост личностных и спортивных достижений</p>
<p>Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>Работа по темам самообразования, КПК, семинары</p>	<p>Классные руководители; учителя-предметники</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся</p>
<p>Координирование действий школы, семьи, социума в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.</p>	<p>Информированность родителей о результатах анализа состояния здоровья детей;</p> <p>организация совместных культурных и спортивных мероприятий, направленных</p>	<p>Классные руководители, учитель физкультуры; учитель информатики</p>	<p>В течение года</p>	<p>Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей</p>

	на формирование ЗОЖ; разработка и выпуск буклетов по пропаганде ЗОЖ			
Сотрудничество с медицинским работником ФАПа, сотрудниками ГБУЗ КО «ЦРБ Медынского района»	Мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся школы; профилактические лекции- беседы о ЗОЖ, прививках, витаминации	Директор, Классные руководители	По мере необходимости	Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся
<b>Условия формирования культурного пространства школы</b>				
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования ,учреждениями культуры	Совместные творческие проекты, музейно- выставочная деятельность и т.д.	Директор школы, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги- предметники	Постоянно	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания	Трудовые акции, акция «Чистая школа», организация дежурства, организация работ по благоустройству пришкольной территории; оформление кабинетов, оформительские детские проекты, оформление стенда почёта и достижений школы, оформление тематических выставочных экспозиций.	Классные руководители педагоги- предметники	Постоянно	Формирование эстетического вкуса обучающихся Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности

<b>Повышение мотивации родителей и обучающихся в качестве образовательных услуг</b>				
Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Использование всевозможных средств коммуникации между родителями, школой и сообществами (сайт, собрания, лектории, родительский всеобуч и др.)	Зам. директора по УВР, классные руководители	Постоянно	Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг
Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся	Поиск разнообразных форм участия родителей и сообществ в повседневной жизни школы. Разработка системы управления школой, включающей родителей и представителей сообществ.	Зам.директора по УВР, классные руководители	Постоянно	Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса
<b>Достижение имиджа успешной школы</b>				
Совершенствование модели государственно-общественного управления в школе в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности школы.	Разработка системы управления школой, включающей родителей и представителей сообществ	Директор, педагоги, родители	Постоянно	Наличие позитивных отзывов. Популяризация достижений обучающихся и педагогов
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности ОУ.	Отчет директора школы о деятельности ОО; самообследование, размещение информации на официальном сайте школы	Директор, педагоги	1 раз в год, постоянно	Выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы. Школьная информационно-методическая газета Информационные стенды о жизни школы.

Участие в мониторинговых исследованиях	Анкетирование	Администрация, педагоги	По мере необходимости	Анализ проведенных исследований, выявление положительных и отрицательных сторон работы ОО
Участие в сетевом взаимодействии школ для развития мобильности, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений	Открытые уроки и мероприятия, семинары, мастер-классы и т.д.	Зам. директора по УВР	В соответствии с планом работы	Создание сетки межшкольных образовательных событий, программ и проектов для их реализации
Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы	Публичный отчет, самообследование, родительские собрания	Директор	Постоянно	Итоги выполнения Программы предоставляются директором в виде отчета-обзора, публикуются на сайте школы
Анкетирование обучающихся, родителей и (или) законных представителей) с целью изучения образовательных запросов и потребностей	Проведение опросов родителей по различным аспектам школьной жизни.	Классные руководители, зам.директора по УВР	1 раз в год	Анализ результатов анкетирования, выявление положительных и отрицательных сторон работы ОО
<b>Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы</b>				
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: -сформированность жизненной позиции; -сформированность нравственного потенциала личности; -сформированность ценностных ориентаций;	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	1 раз в год	Отслеживание эффективности

-удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы				
---	--	--	--	--

## **ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Первый этап – подготовительный – октябрь 2018 год – август 2019 г.** - Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации программы (разработка локальных актов, укрепление материальной – технической базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе .

Изучение опыта работы образовательных учреждений, имеющих высокий уровень образовательных результатов и успешности обучающихся.

Проведение мероприятий по повышению уровня компетентностей учителей для работы по реализации программы развития;

Создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности в ОУ;

Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

**Второй этап – практический – с сентября 2019 г. по июнь 2022 г.**

Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение успешности каждого обучающегося

Обучение педагогов современным педагогическим технологиям;

Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся;

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;

Разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся;

Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы;

Разработка механизмов взаимодействия школы с образовательными учреждениями Медынского района и социальными партнерами школы;

**Третий этап – аналитический – с июля по декабрь 2023 г.**

Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на создание успешности каждого обучающегося (семинары, конкурсы, конференции, смотры);

Оформление продуктов инновационной деятельности.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### *Кадровое обеспечение программы*

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование	Функции
1.	Баранова Татьяна Евгеньевна	Директор Учитель русского языка и литературы Образование: <u>высшее</u>	<b>Разработчик, руководитель программы</b> Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
2.	Губанова Наталья Анатольевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Учитель математики	<b>Разработчик</b> Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за мониторинг, внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы, проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами , курирование формирования успешности обучающихся в учебной деятельности
3.	Цорн Ирина Сергеевна	Учитель английского языка Образование: высшее	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы
4.	Картошкина Юлия Владимировна	Учитель истории и обществознания Образование: высшее	Информационное обеспечение, электронный мониторинг, связь с общественностью, курирование формирования успешности обучающихся в проектно-исследовательской деятельности

5.	Минаева Елена Владимировна	Учитель русского языка и литературы Образование:высшее	Информационно - методическое сопровождение , курирование формирования успешности обучающихся в творческой деятельности
6.	Матряшина Тамара Ефремовна	Учитель начальных классов Образование:высшее	Методическое Сопровождение, курирование формирования успешности обучающихся в творческой деятельности
7.	Яковлева Ирина Сергеевна	Учитель начальных классов Образование:высшее	Методическое сопровождение
8.	Вьюшков Александр Петрович	Учитель физики и физической культуры Образование:высшее	Информационное обеспечение, курирование формирования успешности обучающихся в спорте

### **БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Мероприятия</b>	<b>Год</b>	<b>Источники финансирования</b>
Дооснащение кабинетов современным оборудованием и учебными пособиями, школьной мебелью	2018-2020	Бюджетные
Работа с одаренными детьми	2018-2023	Бюджетные
Материальное стимулирование работников-участников Программы	2018-2023	Бюджетные
Регулярное обновление информационных стендов о жизни школы	2018-2023	
Организация мероприятий для обучающихся и родительской общественности	2018-2023	
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	2018 г	Бюджетные
Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся	2018-2023	Бюджетные

### **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;

увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня на 20%;

снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся с низкой учебной мотивацией;

повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов, в экспериментальной работе на 20 %;

доля родителей, вовлечённых в работу образовательной организации - не менее 40%;

уменьшение численности низкомотивированных обучающихся ;

увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов - не менее 45%;

рост числа учащихся, работающих в органах школьного самоуправления разного уровня – на 20 %.

### **Список литературы**

1. Бочарова Г.В. Стратегия модернизации сельского образовательного социума/ Г.В.Бочарова, М.П.Гурьянова// Педагогика.2005. № 8 с.32-38.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.
3. Гурьянова М.П. Модели реструктуризации сельских общеобразовательных учреждений: опыт регионов//Дидакт. 2003.№3 с.34-39
4. Зайкин М.И. Плюсы и минусы малой наполняемости классов в организации учебного процесса. Н.Новгород, 1991.
5. Зайкин М.И. Сельская школа: модернизация содержания образования// Сельская школа.2004.№ 2. с.3-6. Организация образования в сельской местности России (исторический очерк). М.: РАО, 1993.
6. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации (программы перехода в эффективный режим работы) В рамках регионального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях./ М.В. Чеченкова, С.Н. Распопова, Калуга, 2018 г.
7. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. т.1. Основные термины (генерируются автоматически): сельская школа, школа, сельская малокомплектная школа, класс, малокомплектная школа, сельская местность, сельскохозяйственное производство, Россия, малая наполняемость, начальная школа.
8. Письмо Министерства образования и науки Калужской области «О приоритетах воспитания в деятельности образовательных организаций, находящихся на территории Калужской области»./ 22.02.2018 г.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ СОиН РФ от 06.10.2009г. №373)
11. Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897).
12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 2017.
13. Щербакова Е. В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 107-109.