

Содержание:

Целевой раздел программы.....	3
Актуальность программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО.....	5
Формы работы психологического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.....	5
Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.....	6
Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.....	7
Нормативные документы.....	8
Содержательный раздел программы.....	8
Психологическое сопровождение программы УУД.....	8
Коррекционная работа с одаренными детьми.....	9
Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.....	12
Приложения.....	14

Целевой раздел программы

Актуальность программы

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, *актуальной задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.

Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Пояснительная записка

Разработка проблемы психологического сопровождения введения новых стандартов в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную

компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта.

Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных, но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности учащегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Психологическое сопровождение внедрения ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности. Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

Цель и задачи программы.

Цели программы:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.

3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

4. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

1. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.

2. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Целевая аудитория программы: обучающиеся 5-х – 9-х классов МКОУ «Адуевская основная школа»

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО.

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. *Консультативное направление* (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Формы работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС ООО.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть

ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

1. Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

2. Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

3. Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках введения ФГОС ООО.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. Разрабатывается план дальнейших действий, направленный

на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно воспитательном процессе;

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника;

5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Нормативная документация.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
3. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.,
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ №945 от 1.03.04 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе.
6. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
7. Приказ Минобразования России от 22.10.99 №636 «о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

Содержательный раздел программы.

1. Психологическое сопровождение программы УУД.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование. Программа психологического сопровождения, при введении программы развития универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка. - волевая саморегуляция.

Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).
2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.
3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.
4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.
5. Развитие и коррекция.

Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий.

- в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коррекционная работа с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными учащимися во многом зависит от того, какая работа проводится с этой категорией учащихся в начальной школе, поэтому рассматривается как самостоятельный вопрос о стратегии работы с данной категорией детей на этапе начальных классов.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости

к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая познавательная потребность, которая отличается активностью, потребностью в самом процессе умственной деятельности и удовольствия от умственного труда.

Познавательная потребность является одной из базовых потребностей, удовлетворение которой обеспечивает формирование и самосуществование личности, развитие ее способностей из природных задатков. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня: 1-й уровень – потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство); 2-й уровень – развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший школьный возраст, младшие подростки); 3-й уровень (высший уровень) – познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (наблюдается у старшеклассников).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

Выявление и сопровождение талантливых, одаренных детей является одним из приоритетов работы школы. Совершенствование работы с одаренными детьми в школе предоставляет шанс каждому ребенку использовать свою одаренность.

В школе ведется работа по выявлению и сопровождению детей с разными видами одаренности.

Интеллектуальную одаренность обучающиеся реализуют через участие в олимпиадном движении.

Одаренность в техническом направлении дети могут проявить в рамках проектов развития техносферы, реализуемых в школе в рамках обучения технологии и дополнительного образования.

Одаренность в сфере спорта обучающиеся могут проявить через участие в спортивных конкурсах и мероприятиях, проводимых учреждениями образования, физической культуры и спорта, в том числе через сдачу норм ГТО

Цели: развитие общих способностей ребенка как основы всех специальных способностей («генерального фактора интеллекта» или «базального фактора одаренности»), так как можно развивать природные задатки способностей в определенный благоприятный возрастной период; развитие интеллекта ребенка (мышления, памяти, речи и других интеллектуальных функций).

Задачи:

1.) выявление одаренных детей из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности психологическими методами диагностики, а также путем анализа результативности умственного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;

2) формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т. д.);

3) воспитание навыков общения, так как для одаренного ребенка в 6–7 лет умение учиться – это, прежде всего, способность включаться и инициировать учебное сотрудничество;

4) обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей как необходимого условия успешности любой деятельности, особенно школьника:

– забота о сохранении здоровья: полноценном функционировании нервной системы ребенка, обеспечивающем способность к сосредоточенному умственному труду, соблюдении режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности в целях удовлетворения возрастных потребностей;

– сохранение высокой самооценки одаренного ребенка, непосредственно связанной с развитием любознательности и в целом с развитием личности: начальные неуспехи в учении, «подкрепляемые» систематическими отрицательными оценками, разрушают недостаточно подкрепившуюся познавательную потребность;

– формирование системы приобретенных учебных мотивов, в которой отметка является не главным мотивом учебной деятельности, а только средством обратной связи учителя и ученика при оценивании работы последнего;

– организация развивающей среды, стимулирующей любознательность ребенка и

обеспечивающей возможность ее удовлетворения (лекции, кружки, экскурсии, пример взрослых);

– стратегия ускорения обучения одаренных детей, допускающая возможность системы экстерната и перешагивания через класс по отдельным предметам при наличии решения психолого-педагогического совета;

– организация контроля за развитием познавательной деятельности одаренных учащихся в виде: контроля по результатам (итоговый контроль); процессуального контроля; предметного контроля.

Принципы и методы выявления одарённых детей

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации;

3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;

4) экспертная оценка продукта деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов – специалистов высшей квалификации и соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.);

- выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т. п.;

- многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту;

- использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность, и позволяет ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

- анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;

- преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Направления реализации:

- Информационное обеспечение выявления, поддержки и развития одаренных детей
- Методическое обеспечение работы по выявлению и сопровождению одарённых детей
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников
- Конкурсная поддержка одарённых детей
- Взаимодействие школы с социальными партнёрами

Формы познавательной деятельности для использования на занятиях с одарёнными детьми: защита проекта, олимпиада, турнир, викторина (викторина с вариантами ответов, заочная викторина), аукцион знаний, мозговая атака, КВН, час вопросов и ответов, конкурс, смотр знаний и умений, познавательные игры, интеллектуальный марафон и др.

- **Методы диагностики умственной одарённости**

- **1.Тестовые методы**

- *Тест на изучение оригинальности решения задач на воображение Тест по определению склонности учителя к работе с одарёнными детьми*

- *Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» Тест вербальной креативности (RAT)*

- **Неформализованные методы** (наблюдение, естественный эксперимент, биографический опросник)

- **Опросник**

- *Опросник для выявления одаренных учащихся (по Е.Н. Задориной) Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой) Диагностика и развитие креативности одаренных учащихся*

- *(Опросник креативности Дж. Рензулли) Опросник креативности Джонсона*

- **Анкеты**

- **Методика «Интеллектуальный портрет»**

- **Методика «Карта одарённости»** (автор - А.И.Савенков)

- **Методика общей одарённости**

- **Методика СОНА** (спонтанное описание нерегламентированной активности) (Автор методики – В.С. Юркевич)

- **Планируемые результаты работы с одарёнными детьми**

- - увеличение доли детей, вовлеченных в реализацию программ по сопровождению детской одаренности;

- - увеличение доли детей – участников конкурсов, олимпиад разного уровня;

- - увеличение доли детей, имеющих индивидуальные образовательные маршруты;

- - повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей;

- - распространение лучших педагогических практик по выявлению и сопровождению одаренных детей;

- - создание банка диагностического инструментария направленного на выявление и распространение лучших педагогических практик по выявлению и сопровождению одаренных детей;

- - создание банка программ по работе с одаренными детьми;

- - формирование и ведение школьной базы данных достижений одарённых детей.

- - широкое использование Интернет-ресурсов по работе с одаренными детьми.

- - повышение информационной открытости школы по вопросам сопровождения одаренных детей

Психологическое сопровождение формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

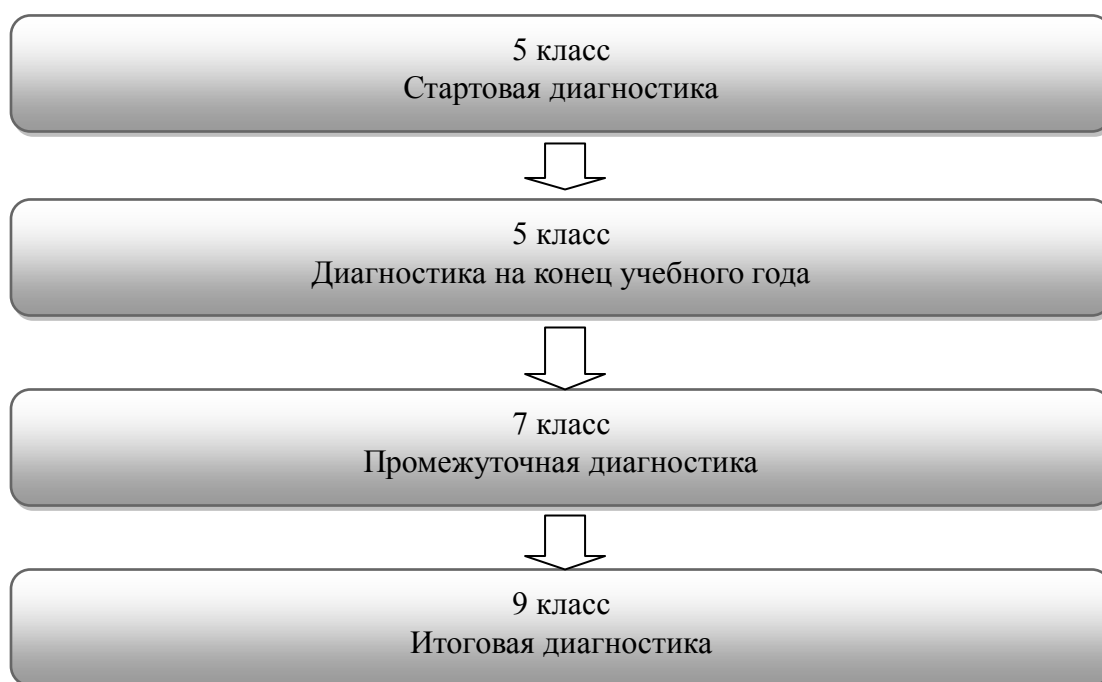
Ожидаемый результат:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;
- наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Схема психолого-педагогического мониторинга формирования УУД в основной школе**

Входной контроль учащихся основной школы целесообразно проводить в начале обучения в 5-х классах (для классов не идущих по ФГОС НОО) или в середине/конце обучения в 4-х классах (для классов идущих по ФГОС НОО). Известно, что при переходе из младшей школы в основную происходят важные изменения в развитии детей. Поэтому, с одной стороны, нужно оценить достижения учащихся в личностном развитии, которые произошли в период с 1-го по 4-ый класс, а с другой – зафиксировать уровень развития в переходный период из младшей школы в основную.

Итоговый контроль учащихся основной школы следует проводить дважды: первый раз – в 7-ом классе и второй раз - в середине или конце обучения в 9-ых классах. В период с 4-го по 7-ой класс происходят изменения, соответствующие младшему подростковому возрасту, а 7-го по 9-ый классы - изменения, соответствующие старшему подростковому возрасту. Эти изменения существенны с точки зрения показателей развития.



Технологическая карта сформированности познавательных УУД в основной школе

УУД	показатель УУД	класс	Критерии сформированности УУД в основной школе			Диагностика	
			высокий	средний	низкий	учитель	психолог
Исследовательские действия	постановка и решение проблемы	5	<p>умения самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: формирование общеучебных умений и навыков, необходимых для развития исследовательских действий; дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания Примерный алгоритм работы по формированию способов учебных действий следующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. характеристика содержания действия и его значение 2. ознакомление с пошаговым алгоритмом овладения способа действия 3. фронтальная работа с использованием алгоритма на учебном занятии 4. работа в группах или парах по закреплению способа действия 5. индивидуальная работа по алгоритму 	<p>частично самостоятельное формулирование выводов, планирование работы по изучению незнакомого материала, умение самостоятельно преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: задания повышенной сложности, проблемные задания; стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>не сформировано умение самостоятельно делать выводы, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, частично самостоятельно преобразовывает информацию</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: овладение обучающимися отдельными компонентами, составляющими этапы исследования; создание условий для возникновения вопросов и проблем у обучающихся</p>	<p>специальные задания на выявление уровня развития мыслительных операций (задания на анализ материала, на обобщение, сравнение, умение делать выводы на конкретном предметном материале)</p>	<p>исследование словесно-логического мышления; ГИТ (групповой интеллектуальный тест) (модификация для 3-6 классов Ясюковой) для диагностики структуры интеллекта – <u>особенно субтесты №2; №3; №4, №6.</u></p>

		6.индивидуальная самостоятельная работа без использования алгоритма				
	7-8	возможность самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач, умение аргументировать актуальность проблемы; умение выдвинуть гипотезу исследования, раскрыть замысел исследования; умение планировать исследовательскую работу и выбирать необходимый инструментарий ;поиск возможных вариантов решения проблемы; умение проводить анализ и воспроизведение готовых доказательств, опровержение предложенных доказательств (владение структурой доказательства) ; умение самостоятельно представить результаты исследования или проекта проектных работ РЕКОМЕНДАЦИИ стимулирование к участию в проектной, исследовательской деятельности	возможность самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач, умение аргументировать актуальность проблемы; умение выдвинуть гипотезу исследования, умение планировать исследовательскую работу и выбирать необходимый инструментарий; частично самостоятельный поиск возможных вариантов решения проблемы; частично владеет структурой доказательства; умение самостоятельно представить результаты исследования или проекта проектных работ РЕКОМЕНДАЦИИ построение учебных взаимодействий из позиции «учащего другого» (позиции «учителя»), что обеспечивает начало перехода от субъекта учебных действий к субъекту учебной деятельности и выход на самостоятельное учебное целеполагание; создание условий для возникновения вопросов и проблем у обучающихся, обучение умению доказательств на основе системы правил, указаний, советов; овладение алгоритмом самооценки проекта	частично самостоятельная постановка обучающимися новых учебных задач, не может поставить вопросы, направленные на анализ способов решения проблем; не может анализировать имеющуюся информацию , не самостоятельное выдвижение гипотезы исследования, частично самостоятельное планирование исследовательской работы и выбор необходимого инструментария, частично самостоятельно проводит анализ и воспроизведение готовых доказательств, опровержение предложенных доказательств; не может самостоятельно представить результаты исследования или проекта проектных работкак конечный продукт РЕКОМЕНДАЦИИ создание условий для возникновения вопросов и проблем у обучающихся, обучение умению доказательств на основе системы правил, указаний, советов; организация ситуаций развития учебно-проектного типа (подготовка и реализация учебно-исследовательских и социальных проектов по собственному замыслу)	Анализ опросника для обучающихся «Умеете ли Вы...»	Тест Равена
	9	умение самостоятельно увидеть проблему, аргументировать	умение выдвинуть гипотезу, но нет четкости при её	самостоятельно не видит проблему, не может	Анализ опросника	Школьный тест умственного

			<p>актуальность проблемы, умение выдвигать гипотезу, формулировать гипотезу и раскрывать замысел исследования; умение планировать исследовательскую (проектную) работу и выбирать необходимый инструментарий; умение организовать варианты теоретических и эмпирических способов проверки гипотез; осуществление самостоятельного поиска, конструирования и осуществления доказательства (с поэтапным контролем и коррекцией результатов); оформление результатов деятельности как конечного продукта</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ</p> <p>организация ситуаций развития учебно-проектного типа (подготовка и реализация учебно-исследовательских и социальных проектов по собственному замыслу) и создание со-бытийной общности (организация «своих проектных групп» и разработка норм взаимодействия внутри них). Ключевым для развития условием деятельности таких групп является то, что подросток из ситуации принятия статуса «Я – взрослый» переходит в позиционное «Я ответственен за ...результаты «своей группы»</p>	<p>формулировании; умеет планировать исследовательскую (проектную) работу, но не всегда правильно выбирает необходимый инструментарий; частично самостоятельная организация вариантов теоретических и эмпирических способов проверки гипотез; самостоятельный поиск, частично самостоятельное конструирование доказательства, поэтапный контроль и коррекция результатов; умение представить результаты деятельности как конечный продукт</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ</p> <p>обучение мыслительным процессам поиска, открытия и построения доказательства, обучение умению выстраивать стратегию поиска решения задач</p>	<p>выдвинуть и сформулировать гипотезу исследования; частично самостоятельно планирует исследовательскую (проектную) работу и выбирает необходимый инструментарий; частично самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства (с частично самостоятельным поэтапным контролем и коррекцией результатов); не четкое представление результатов исследования или продукта проектных работ</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ</p> <p>организация ситуаций развития учебно-проектного типа; обучение мыслительным процессам поиска, открытия и построения доказательства, а не обучение воспроизведению и заучиванию готовых доказательств; овладение алгоритмом самооценки</p>	<p>для обучающихся «Умеете ли Вы..»; Анализ анкеты для обучающихся «Умеете ли Вы учиться ..» (по Шаповой Т.И.)</p>	<p>развития - ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Акимова и другие),</p>
<p><i>Навыки понимания текстов</i></p>	<p>Грамотность чтения</p>	<p>5</p>	<p><i>общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла</i> (определение главной темы, умение выбирать из текста или придумывать к нему заголовок); <i>умение найти информацию в тексте</i> (определить основные элементы и заняться поиском необходимой информации); <i>умение интерпретировать текст</i> (умение</p>	<p>общая ориентация в содержании текста, но ошибки при понимании его целостного смысла (не точное определение главной темы, назначения текста); умение найти информацию в тексте (определить основные элементы, <u>не может</u> найти информацию в тексте, выраженную в иной</p>	<p>нет общей ориентации в содержании текста и понимания его целостного смысла (не может определить общую цель или назначение текста); не может найти информацию в тексте (определить основные элементы); не умеет интерпретировать текст</p>	<p>Анализ выполнения заданий на формирование смыслового чтения, (по типу заданий - учимся задавать</p>	<p>тест «Навык чтения» (Ясюковой)</p>

		<p>сравнивать и противопоставить заключенную в нем информацию, обнаружить в нем доводы); <i>может задавать вопросы к тексту разного уровня сложности</i></p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: овладение различными видами и типами чтения; упражнения, направленные на формирование у ребенка интереса к процессу чтения, организация работы с текстом при его чтении с использованием различных схематических средств (таблицы, «дерево» и др.), выполняющих функцию логических опор</p>	<p>(синонимической) форме, чем в вопросе); частично самостоятельно может интерпретировать текст (сравнивать и противопоставить заключенную в нем информацию, обнаружить в нем доводы); может задавать вопросы к тексту разного уровня сложности, но не может формулировать проблемные вопросы</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: овладение различными видами и типами чтения; организация работы с текстом при его чтении с использованием различных схематических средств (таблицы, «дерево» и др.), выполняющих функцию логических опор, формирование навыков смыслового чтения, умения задавать вопросы к тексту разного уровня, в том числе, проблемные</p>	<p>(сравнивать и противопоставить заключенную в нем информацию, обнаружить в нем доводы); задает простые вопросы к тексту</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: формирование навыков переработки информации и понимания текста: составление плана; написание тезисов; кодирование информации в графических схемах и т.д; составление сводной таблицы; комментирование; логическое запоминание учебной информации:(- субъект – то о чем говорится в тексте (предмет): О чем это говорит? Какая мысль этим обосновывается?;- предикат - признаки предмета (свойства, действия) Что это значит? Как это объясняется? В чем это заключается?;- взаимозависимость субъекта и предиката составляют текстовое суждение). Формирование способности художественного восприятия литературного текста.</p>	<p>вопросы, озаглавить текст, задание «сочиняем сказку» и т.п.)</p>	
--	--	---	--	---	---	--

		<p>7-8 <i>общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла</i>(умение сформулировать тезис, отражающий общий смысл текста, обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; сопоставить основные части графика или таблицы); <i>умение находить информацию в тексте</i> (поиск необходимой информации, выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе); <i>умение интерпретировать текст</i> (делать выводы из сформулированных посылок); <i>рефлексия содержания текста</i> (умение оценить утверждения в тексте, исходя из своих представлений о мире) РЕКОМЕНДАЦИИ: организация обучения по пониманию текста: работа по овладению приёмами понимания текстов; создание условий для взаимо- и самоконтроля успешности понимания текстов; при чтении любого текста, будь то параграф учебника истории или математическая задача, нужно обращать внимание на необходимость применения приемов работы с книгой</p>	<p>общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (умение сформулировать тезис, отражающий общий смысл текста, обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; сопоставить основные части графика или таблицы); умение находить информацию в тексте (поиск необходимой информации, выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе); частично самостоятельное умение интерпретировать текст (делать выводы из сформулированных посылок); нет рефлексии содержания текста (умение оценить утверждения в тексте, исходя из своих представлений о мире) РЕКОМЕНДАЦИИ: организация работы с текстом при его чтении с использованием различных схематических средств (таблицы, «дерево» и др.), выполняющих функцию логических опор , инициирование обучающихся к построению логических опор текста; при работе с текстом организация заданий, требующих соотнести различные точки зрения на явления и события, высказать собственную версию их смысла</p>	<p>не понимает целостный смысл текста (не умеет формулировать тезис, отражающий общий смысл текста, обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом); не может находить информацию в тексте, выраженную в иной (синонимической) форме, чем в вопросе; не умеет самостоятельно интерпретировать текст (делать выводы из сформулированных посылок); нет рефлексии содержания текста (не может оценить утверждения в тексте, исходя из своих представлений о мире) РЕКОМЕНДАЦИИ: формирование навыков переработки информации и понимания текста: составление плана; написание тезисов; кодирование информации в графических схемах и т.д; составление сводной таблицы; комментирование; логическое запоминание учебной информации</p>	<p>Анализ выполнения заданий на множественную подстановку, множественный выбор, на восстановление текста, на поиск конкретной информации. Анализ анкеты для обучающихся «Умеете ли Вы учиться ...» (по Шамовой Т.И.) –<u>блок работы с текстом</u></p>	<p>тест «Навык чтения» (Ясюковой)</p>
	<p>9</p>	<p><i>понимание целостного смысла текста</i> (умение обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, сопоставить основные</p>	<p>понимание целостного смысла текста (умение обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом,</p>	<p>понимание целостного смысла текста (умение обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей,</p>	<p>Анализ заданий на постановку вопросов к тесту;</p>	

		<p>части графика или таблицы); <i>умение находить информацию в тексте</i> (пробежать текст глазами и заняться поиском необходимой информации, выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе); <i>умение интерпретировать текст</i> (делать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста); <i>рефлексия содержания текста</i> (умение оценить утверждения в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения); <i>рефлексия на форму текста</i> (умение оценивать не только содержание текста, но и его исполнение, что отражает уровень развития критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений)</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: обучение умению и готовности обучающегося выходить в рефлексивную позицию, овладение приемами «прогнозирования» текстов, эксплицирования импликаций (умение увидеть невидимое" и "услышать несказанное" в тексте)</p>	<p>сопоставить основные части графика или таблицы); умение находить информацию в тексте (пробежать текст глазами и заняться поиском необходимой информации, выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе); умение интерпретировать текст (делать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста); нет рефлексия содержания текста; нет рефлексии на форму текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его исполнение)</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: обучение умению и готовности обучающегося выходить в рефлексивную позицию, овладение приемами «прогнозирования» текстов</p>	<p>сформулированной вопросом, сопоставить основные части графика или таблицы); умение находить отдельную информацию в тексте; не может интерпретировать текст (делать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о главной мысли текста); нет рефлексия содержания текста (умения оценить утверждения в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения); нет рефлексии на форму текста (умения оценивать не только содержание текста, но и его исполнение)</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: формирование навыков переработки информации и понимания текста; обучение умению и готовности обучающегося выходить в рефлексивную позицию (поощрение и стимулирование несогласия и независимой оценки происходящего или изучаемого со стороны обучающихся; многоаспектное, разнопозиционное рассмотрение содержания текстов; обучение видеть, представлять за текстом ситуацию, реальные события, предметы, действия)</p>	<p>заданий на составление различных вариантов "рассказа в рассказе" и подразумевающих воссоздание при их понимании нескольких позиций, нескольких пространств, например: "герой, как он сам себя видит", "герой, как его описывает автор", "герой, как его видят другие действующие лица произведения" (здесь много вариантов), "герой, изображающий из себя того героя, каким его видит тот или иной персонаж" и т.д. (на примере детективов); <u>задание</u></p>	
--	--	---	--	--	--	--

						«понимание научного текста»	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

Технологическая карта сформированности регулятивных УУД в основной школе

УУД	показатель УУД	класс	Критерии сформированности УУД в основной школе			Диагностика	
			высокий	средний	низкий	учитель	психолог
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	Способность личности к целеполаганию	5	наличие целей для каждой из сфер жизнедеятельности; выделение значимых сфер деятельности (межличностное общение/учебная деятельность) с более высоким уровнем построения жизненных планов; проявление активности в достижении поставленных целей РЕКОМЕНДАЦИИ: использования комплекса заданий, ориентированных на формирование умений целепорождения, целеобразования, целереализации, целерефлексии и целекоррекции	наличие целей для каждой из сфер жизнедеятельности, но не выделены значимые сферы деятельности; слабая активность в достижении поставленных целей РЕКОМЕНДАЦИИ: использования комплекса заданий, ориентированных на формирование умений целепорождения, целеобразования, целерефлексии и целекоррекции; разработки заданий, формирующих умения целеполагания, на учебном материале (например, химии, биологии, физики).	не выделены цели для каждой из сфер жизнедеятельности; нет активности в достижении поставленных целей РЕКОМЕНДАЦИИ: обеспечение условий обязательного постепенного перехода от целеполагания, осуществляемого под руководством учителя через совместные действия целеполагания на паритетной основе к самостоятельному целеполаганию	Анализ выполнения задания «Учебные цели»; анализ заданий, формирующих умения целеполагания, на учебном материале (например, химии, биологии, физики), Анализ выполнения задания «Учебные цели»	Проективные методики на выделение значимых сфер деятельности и наличие целей для каждой из них; исследование мотивационно-смысловой сферы

Способность личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе	7-8	выделение значимых сфер деятельности (межличностное общение/учебная деятельность) с более высоким уровнем построения жизненных планов; возрастает удельный вес конкретных целей (цель может быть определена, ясно описана), определенность временного интервала достижения целей РЕКОМЕНДАЦИИ: логику процесса формирования готовности к целеполаганию строить по схеме: от руководимого учителем целеполагания через совместные действия по осуществлению целеполагания к самостоятельной целеполагающей деятельности подростков	выделение значимых сфер деятельности, но не определен временной интервал достижения целей; конкретные цели не преобладают над неопределёнными целями-желаниями (достижение их результат внешних усилий), ориентация на процессуальную сторону деятельности РЕКОМЕНДАЦИИ: обучение приёмам совместно-разделенной деятельности	не выделены значимые сферы деятельности, не определен временной интервал достижения целей; нет активности в достижении поставленных целей РЕКОМЕНДАЦИИ: обучение приёмам совместно-разделенной деятельности	Анализ выполнения задания «Учебные цели» Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	исследование мотивационно-смысловой сферы («Метод мотивационно-смысловой индукции» Ж. Нюттена) Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)
Способность личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе	9	Временная перспектива целеполагания связана с временным планированием; выделение значимых сфер деятельности (межличностное общение/учебная деятельность) с более высоким уровнем построения жизненных планов; содержательная наполненность и конкретность целей; проявление активности в достижении поставленных целей; возрастает значение целей саморазвития (развитие личностных качеств и умений), тенденции к переориентации на результативно-целевую сторону деятельности; формирование элементов целевой регуляции (отдалённые жизненные планы, с которыми соотносятся конкретные цели) РЕКОМЕНДАЦИИ:	возрастает удельный вес конкретных целей, тенденции к замещению целей-желаний на активные цели (достижимые посредством собственных усилий), но не возрастает значение целей саморазвития (развитие личностных качеств и умений) РЕКОМЕНДАЦИИ: использования комплекса заданий, ориентированных на формирование умений целепорождения, целеобразования, целереализации, целерефлексии и целекоррекции	преобладают неопределённые цели-желания (достижение их результат внешних усилий), постановка целей не сопровождается планом их достижений; наиболее значимы цели, связанные с материальными приобретениями; ориентация на процессуальную сторону деятельности РЕКОМЕНДАЦИИ: обучение приёмам совместно-разделенной деятельности	Анализ выполнения задания «Еженедельник» Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	опросник «Жизненная позиция старшеклассника»; Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)

			рекомендации специалистов (психологов, профконсультантов)				
Развитие регуляции учебной деятельности	<i>Компонент целеполагания</i>	5	определяет цель учебной деятельности с помощью учителя; принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется РЕКОМЕНДАЦИИ: контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия	определяет цель учебной деятельности с помощью учителя; преобладает постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия	не может осуществить целенаправленных действий в процессе решения практических и теоретических задач РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..	Анализ задания «Планирование учебной работы»	тест Тулуз-Пьерона (нейродинамика, внимание, работоспособность); Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.)
	<i>Компонент целеполагания</i>	7-8	столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней РЕКОМЕНДАЦИИ: целеполагание рассматривать как процесс выдвижения цели, определения стратегии и тактики ее достижения, осуществления рефлексии и коррекции	частично самостоятельно формулирует познавательную цель в новой практической задаче РЕКОМЕНДАЦИИ: в качестве психолого-педагогических механизмов формирования готовности к целеполаганию использовать: интерпретацию («перевод» языка деятельности на целеполагания на «ученический» язык), реинтерпретацию (уточнение и изменение учеником смысла и значения первоначально интерпретируемой информации деятельности целеполагания на основе примерных алгоритмов целеполагающей составляющей для успешного осуществления учебной деятельности) и интериоризацию	не может переопределить практическую задачу в теоретическую РЕКОМЕНДАЦИИ: логику процесса формирования готовности к целеполаганию строить по схеме: от руководимого учителем целеполагания через совместные действия по осуществлению целеполагания к самостоятельной целеполагающей деятельности подростков	Анализ задания «Планирование учебной работы»	тест Тулуз-Пьерона (нейродинамика, внимание, работоспособность)

				(преобразование структуры деятельности целеполагания в структуру внутреннего сознания как основа формирования и развития смысловой сферы личности)			
		9	<p>может принять поставленную извне задачу, может самостоятельно сформулировать цель, формируются элементы адекватной оценки трудности учебного задания, имеет представление о причинах субъективной трудности (несформированность умений и навыков, индивидуально-типологические особенности)</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: методику формирования готовности к целеполаганию реализовывать на основе использования методов смыслового видения, показа и анализа действий целеполагания, гипотетического прогнозирования, эксперимента при условии совместного проектирования и моделирования деятельности целеполагания, самостоятельной проектной деятельности посредством трансформации содержания заданий и использования примерных алгоритмов целеполагающей составляющей учебной деятельности, памяток мысленного моделирования тактики достижения, матриц действий целерефлексии, технологических карт</p>	самостоятельно формулирует познавательные цели, но выдвигает не содержательные гипотезы РЕКОМЕНДАЦИИ: логику процесса формирования готовности к целеполаганию строить по схеме: от руководимого учителем целеполагания через совместные действия по осуществлению целеполагания к самостоятельной целеполагающей деятельности подростков	не может самостоятельно формулировать познавательные цели РЕКОМЕНДАЦИИ: логику процесса формирования готовности к целеполаганию строить по схеме: от руководимого учителем целеполагания через совместные действия по осуществлению целеполагания к самостоятельной целеполагающей деятельности подростков	Анализ задания «Планирование учебной работы»	<i>тест Тулуз-Пьерона (нейродинамика, внимание, работоспособность)</i>

	<i>Компонент контроля</i>	5	в процессе выполнения действия обучающийся ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок РЕКОМЕНДАЦИИ: овладение алгоритмом самоконтроля	обучающийся ориентируется на правило контроля, но допускает ошибки при его использовании в процессе решения задач РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности	обучающийся осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет РЕКОМЕНДАЦИИ: в групповых формах работы предлагать роль эксперта		<i>Шифровка</i>
		7-8	ориентируется на критерии контроля деятельности, может выделить основные критерии контроля самостоятельно РЕКОМЕНДАЦИИ: формирование структуры саморегуляции деятельности: обучение оценке объективной и субъективной трудности задания, умению поставить новые учебные задачи, использовать приёмы совместно-разделённой деятельности и взаимного контроля (П.Я. Гальперин) для формирования внимания; обучение приёмам овладения времени (тайм-менеджмент)	решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы, без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям РЕКОМЕНДАЦИИ: обучение умению поставить новые учебные задачи, использовать приёмы совместно-разделённой деятельности и взаимного контроля (П.Я. Гальперин) для формирования внимания	не самостоятелен при осуществлении контроля за учебной деятельностью, не может обнаружить неадекватность способа и ввести коррективы при решении новых задач РЕКОМЕНДАЦИИ: использовать приёмы совместно-разделённой деятельности и взаимного контроля (П.Я. Гальперин) для формирования внимания		
	<i>Компонент контроля</i>	9	самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы, осуществляет опережающий контроль РЕКОМЕНДАЦИИ: совместное планирование, осуществление, обсуждение самостоятельной работы при поощрении действий	частично самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы РЕКОМЕНДАЦИИ: совместное планирование, осуществление, обсуждение самостоятельной работы при поощрении действий самоорганизации и	не может самостоятельно обнаружить ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и внести соответствующие коррективы РЕКОМЕНДАЦИИ: совместное планирование,		

			самоорганизации и делегировании их обучающемуся; использовании групповых коллективных форм работы	делегировании их обучающемуся; использовании групповых коллективных форм работы	осуществление, обсуждение самостоятельной работы при поощрении действий самоорганизации и делегировании их обучающемуся; использовании групповых коллективных форм работы		
	<i>Компонент оценки</i>	5	умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия РЕКОМЕНДАЦИИ: обучение алгоритму самооценивания	Критически относится к отметкам учителя; не может содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие сформированного уровня оценки	не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие сформированного уровня оценки	Анализ задания «Критерии оценки» Анализ выполнения заданий с пропусками, заданий с элементами выбора правильного ответа, сопоставления	
		7-8	приступая к решению новой задачи, может оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий РЕКОМЕНДАЦИИ: совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы при поощрении действий самоорганизации и делегировании их обучающемуся; использовании групповых коллективных форм работы	приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий РЕКОМЕНДАЦИИ: совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы при поощрении действий самоорганизации и делегировании их обучающемуся	приступая к решению новой задачи, не может оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий РЕКОМЕНДАЦИИ: совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы при поощрении действий самоорганизации и делегировании их обучающемуся	Анализ задания «Критерии оценки»	

<i>Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний</i>	<i>Компонент оценки</i>	9	приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия, осуществляет предвосхищающую оценку учебных задач РЕКОМЕНДАЦИИ: совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы при поощрении действий самоорганизации и делегировании их обучающемуся; использовании групповых коллективных форм работы	совершает ошибки при оценивании своих возможностей при решении новых задач РЕКОМЕНДАЦИИ: совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы при поощрении действий самоорганизации и делегировании их обучающемуся	не может осуществить предвосхищающую оценку учебных задач РЕКОМЕНДАЦИИ: совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы при поощрении действий самоорганизации и делегировании их обучающемуся	Анализ задания «Оцениваем свою работу»	
	<i>Системная организация личностных особенностей</i>	5	рациональная организация режима труда и отдыха РЕКОМЕНДАЦИИ: обучение приемам овладения времени (тайм-менеджмент)	периодически характерен высокий уровень напряженности учебной деятельности, рост тревожности РЕКОМЕНДАЦИИ: обучение приемам овладения времени (тайм-менеджмент)	неправильная организация режима труда и отдыха, высокий уровень напряженности учебной деятельности, тревожность РЕКОМЕНДАЦИИ: обучение приемам овладения времени (тайм-менеджмент)	Анализ заданий «Планируем свой день»	методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (9-14)
		7-8	рациональная организация режима труда и отдыха РЕКОМЕНДАЦИИ: ставить перед обучающимися задачи оценивания изменений, происходящих в самом себе, создавать условия для проявления мотивации саморазвития	периодически характерен высокий уровень напряженности учебной деятельности, рост тревожности РЕКОМЕНДАЦИИ: обучение приемам овладения времени (тайм-менеджмент), ставить перед обучающимися задачи оценивания изменений, происходящих в самом себе, обучение борьбе со стрессом и переутомлением	неправильная организация режима труда и отдыха, высокий уровень напряженности учебной деятельности, тревожность РЕКОМЕНДАЦИИ: обучение приемам овладения времени (тайм-менеджмент), ставить перед обучающимися задачи оценивания изменений, происходящих в самом себе	Анализ заданий «Планируем неделю» Задание «Рефлексия своей способностей и к самоуправлению»	методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (9-14)

		9	<p>умение совладать со стрессом, владение навыками саморегуляции эмоциональных состояний, умение адекватно оценивать изменения в самом себе, устойчивое проявление ценных личностных качеств (инициативность, ответственность)</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: ставить перед обучающимися задачи оценивания изменений, происходящих в самом себе, создавать условия для проявления мотивации саморазвития</p>	<p>периодически характерен высокий уровень напряженности учебной деятельности, рост тревожности</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: ставить перед обучающимися задачи оценивания изменений, происходящих в самом себе, обучение борьбе со стрессом и переутомлением</p>	<p>высокий уровень напряженности учебной деятельности, тревожность, фрустрация</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: ставить перед обучающимися задачи оценивания изменений, происходящих в самом себе, обучение борьбе со стрессом и переутомлением</p>	<p>Анализ заданий «Общее планирование времени» Задание «Рефлексия своей способностей и к самоуправлению»</p>	<p>методика диагностики уровня школьной тревожности</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

Технологическая карта сформированности коммуникативных УУД в основной школе

УУД	показатель УУД	класс	Критерии сформированности УУД в основной школе			Диагностика	
			высокий	средний	низкий	учитель	психолог
Учет позиций собеседника	Способность действовать с учётом позиции другого	5	способны понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета, понимание мыслей, чувств, стремлений и желаний окружающих; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции РЕКОМЕНДАЦИИ: использование принципов учебного диалога, разновозрастного сотрудничества, демократический стиль педагога	способны понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета, желание понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; ошибки при интерпретации настроений окружающих, «приписывание» окружающим своих желаний и поступков РЕКОМЕНДАЦИИ: использование принципов учебного диалога, групповых форм деятельности	чувствует себя объектом постоянного пристального внимания и оценивания со стороны других, постоянно пытается предугадать ее возможные реакции окружающих; эгоцентризм в поведении, нет желания слушать и слышать друг друга, не умеет выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации РЕКОМЕНДАЦИИ: использование принципов межвозрастного сотрудничества	Анализ выполнения	методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)

	Способность действовать с учётом позиции другого, уметь согласовывать свои действия	7-8	<p>понимание внутреннего мира окружающих, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: проведение тренинга коммуникативных навыков, организация дискуссий, демократический стиль сотрудничества педагога и обучающихся</p>	<p>умеет аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом, но не всегда может выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: проведение тренинга коммуникативных навыков</p>	<p>нет желания слушать и слышать друг друга, не умеет выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, не умеет аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом, не может завести друзей</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: обучение приёмам совместно-разделенной деятельности; поддержание отношения к собеседнику как самостоятельной равноправной личности, принципы разновозрастного сотрудничества</p>	<p>Анализ выполнения методик и «Дискуссия»</p>	<p>тест Томаса (с 12 лет)</p>
	Способность действовать с учётом позиции другого, уметь согласовывать свои действия	9	<p>понимание и принятие внутреннего мира окружающих, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение аргументировать свою точку зрения</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: рекомендации специалистов (психологов, профконсультантов)</p>	<p>умеет аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом, но субъективен в оценке поведения и действий окружающих; не убедителен в аргументации своей точки зрения, не может отстаивать свою позицию</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: использование принципов учебного диалога, поддержание отношения к собеседнику как самостоятельной равноправной личности</p>	<p>эгоцентричен в общении, не слышит собеседника, не переносит критику</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: использование принципов учебного диалога, поддержание отношения к собеседнику как самостоятельной равноправной личности, тренинг коммуникативных навыков</p>	<p>Анализ выполнения методик и «Дискуссия»</p>	<p>методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1). Авторы В. В. Синявский, Б. А. Федоришин</p>
Успешная кооперация	<i>Умение установить успешные отношения в группе,</i>	5	<p>готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение</p>	<p>общая готовность обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации,</p>	<p>навязчивое желание избежать изоляции, как в классе, так и в малом</p>	<p>Анализ взаимодействия в</p>	<p>тест Томаса (с 12 лет), Социометрия</p>

	<i>согласовать свои действия</i>		планировать общие способы работы; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные отношения со сверстниками РЕКОМЕНДАЦИИ: организация совместной деятельности обучающихся на уроке: работа в группе (организация микрогрупп, обеспечение включенности обучающегося в группу, соревновательный элемент)	понимание различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; РЕКОМЕНДАЦИИ: организация совместной деятельности обучающихся на уроке	коллективе; покорное подчинение авторитету партнёра или навязывание своего мнения, агрессивность при работе в команде РЕКОМЕНДАЦИИ: организация совместной деятельности обучающихся на уроке	группе при выполнении совместных заданий (пед.наблюдения), анализ опросника «Мой класс»	
	<i>Умение согласовывать свои действия, способность действовать с учётом позиции другого</i>	7-8	устанавливает рабочие отношения в группе, сохраняет уважение к личности партнёра, оказывает помощь и эмоциональную поддержку в процессе достижения общей цели совместной деятельности, способность к эмпатии РЕКОМЕНДАЦИИ: организация совместной деятельности обучающихся на уроке на основе партнёрских отношений (при овладении навыками самоорганизации совместной работы)	устанавливает рабочие отношения в группе, оказывает помощь и эмоциональную поддержку в процессе достижения общей цели совместной деятельности РЕКОМЕНДАЦИИ: развитие коммуникативных навыков в процессе организации совместной деятельности	не умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения; не умеет отстаивать свою позицию невраждебным для других способом; не может бесконфликтно работать в группе РЕКОМЕНДАЦИИ: развитие коммуникативных навыков в процессе организации совместной деятельности	Анализ взаимодействия в группе при выполнении совместных заданий (пед.наблюдения); анализ организации и работы в группе при совместном выполнении и проекта	методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1). Авторы В. В. Синявский, Б. А. Федоришин
	<i>Следование морально-этическим и психологическим типам общения и сотрудничества</i>	9	стремится установить доверительные отношения взаимопонимания, способен к эмпатии; может разрешить конфликтную ситуацию, через анализ её условий, продуктивно сотрудничает со сверстниками и взрослыми РЕКОМЕНДАЦИИ: организация дискуссий в процессе проектной деятельности	устанавливает рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; адекватно реагирует на нужды других, оказывает помощь, эмоциональную поддержку в процессе совместной деятельности РЕКОМЕНДАЦИИ: организация совместной деятельности обучающихся	неуважительное отношение к партнерам, не внимание к личности другого; не может строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми РЕКОМЕНДАЦИИ: развитие коммуникативных навыков в процессе	анализ организации и работы в группе при совместном выполнении и проекта	методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1). Авторы В. В. Синявский, Б. А. Федоришин

				на уроке на основе партнёрских отношений (при овладении навыками самоорганизации совместной работы)	организации совместной деятельности		
Умение использовать речевые действия как средства регуляции собственной деятельности	5	речевое отображение (описание, объяснение) с целью ориентировки в деятельности учеником содержания совершаемых предметно-практических действий в форме речевых значений (в социализированной речи, громкой социализированной речи); умение понятно выразить в речевой форме свои мысли РЕКОМЕНДАЦИИ: организация совместной деятельности обучающихся на уроке	речевое отображение (описание, объяснение) с целью ориентировки в деятельности обучающегося содержания совершаемых предметно-практических действий в форме речевых значений , сложности при попытках выразить в речевой форме свой внутренний мир РЕКОМЕНДАЦИИ: организация совместной деятельности обучающихся на уроке	не умеет адекватно использовать языковые средства для отображения в речевой форме своих чувств, мыслей, побуждений РЕКОМЕНДАЦИИ: организация совместной деятельности обучающихся на уроке	Анализ выполнения игры «Принятие решений»		
Умение использовать речевые действия как средства регуляции собственной деятельности	7-8	речевое отображение (описание, объяснение) с целью ориентировки в деятельности учеником содержания совершаемых предметно-практических действий в форме речевых значений (в социализированной речи, громкой социализированной речи); может выразить в речевой форме свои мысли и стремления РЕКОМЕНДАЦИИ: совершенствование речи обучающихся при решении речевых задач, развитие внутреннего плана речи	периодически происходит речевое отображение деятельности как в социализированной речи, так и при внутреннем говорении, неточности при выражении в речевой форме своих мыслей, чувств РЕКОМЕНДАЦИИ: организация совместной деятельности обучающихся на уроке на основе партнёрских отношений (при овладении навыками самоорганизации совместной работы), организация дискуссий, проектные формы деятельности (персональные проекты – самостоятельное планирование исследования)	не умеет адекватно использовать языковые средства для отображения своего внутреннего мира, высокий уровень школьной тревожности РЕКОМЕНДАЦИИ: организация совместной деятельности обучающихся на уроке на основе партнёрских отношений (при овладении навыками самоорганизации совместной работы), организация дискуссий, проектные формы деятельности (персональные проекты – самостоятельное планирование исследования)	Анализ выполнения презентации (по темам в группах)	методика оценки уровня субъективного контроля (УСК)	

Умение использовать речевые действия как средства регуляции собственной деятельности	9	речевое отображение (описание, объяснение) с целью ориентировки в деятельности учеником содержания совершаемых предметно-практических действий в форме речевых значений (в социализированной речи, громкой социализированной речи, а также в форме внутреннего говорения – внутренней речи); может выразить в речевой форме свои мысли и стремления РЕКОМЕНДАЦИИ: организация совместной деятельности обучающихся на уроке, дискуссий в процессе проектной деятельности	неточности при выражении в речевой форме своих мыслей, чувств РЕКОМЕНДАЦИИ: организация совместной деятельности обучающихся на уроке	не умеет адекватно использовать языковые средства для отображения своего внутреннего мира, высокий уровень школьной тревожности РЕКОМЕНДАЦИИ: организация совместной деятельности обучающихся на уроке	Анализ выполнения презентации	методика оценки уровня субъективного контроля (УСК)
--	---	---	---	---	-------------------------------	---

Технологическая карта сформированности личностных УУД в основной школе

УУД	показатель УУД	класс	Критерии сформированности УУД в основной школе			Диагностика	
			высокий	средний	низкий	учитель	психолог
Самоопределение Действия по самооцениванию, самоопределению	самооценка	5	Адекватная самооценка. Проявление рефлексивности в самооценке, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения -адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение социального способа оценки своих знаний РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие приобретенных	<i>Общее позитивное принятие себя и отношение к себе;</i> положительное отношение к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», - школа привлекает внеучебной деятельностью РЕКОМЕНДАЦИИ: стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать	<i>Заниженная самооценка.</i> Симптомы заниженной самооценки: тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности». <i>Завышенная самооценка.</i> Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность,	Самоанализ. Кто Я? Какой Я? Чемодан. Рефлексивная самооценка учебной деятельности Наблюдение	Методика определения уровня притязаний и самооценки школьника, модиф. А.М. Прихожан

			положительных личностных качеств	самостоятельную деятельность на уроке. Поддерживать общее положительное отношение к ребёнку, осуществлять объективную оценку работы, учебные ситуации самооценивания и оценивания других, инициирование на принятие подростком социально позитивной референтной группы и ее норм.	неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание успеха. Феномен «аффекта неадекватности» как сложный эмоционально-поведенческий комплекс РЕКОМЕНДАЦИИ Пути коррекции заниженной самооценки — адекватная оценка учителя с акцентом на достижения ребенка, даже если он и не дает правильного итогового результата; адекватное описание того, что уже достигнуто и что еще нужно сделать для достижения цели. В случае завышенной самооценки необходимо спокойное и доброжелательное отношение учителя, адекватная оценка, не затрагивающая личности самого учащегося, продуманная система требований, доброжелательность и поддержка, оказание помощи в том, что составляет трудности для ученика		
	7-8	Адекватное содержательное представление о школе и о себе.		Отношение к себе частично зависит от ситуаций		Самоанализ. Кто Я? Какой Я?	Методика определения уровня притязаний и самооценки школьника, модиф. А.М. Прихожан
	9	Чувство адекватности и стабильности владения		Старается быть позитивным в самовосприятии.	Конфликтная самооценка (завышенные притязания;	Самоанализ. Кто Я? Какой Я?	методика определения уровня

			личностью собственным Я, формирование прогностической, корректирующей, ретроспективной самооценки. Высокая степень позитивного самовосприятия, умеет самовыражаться, уважительно относится к себе как к личности		аффект неадекватности. Ценностное отношение к себе как личности в основном не сформировано.	Я? Горячий стул. Чемодан. Рефлексивная самооценка учебной деятельности.	притязаний и самооценки школьника, модиф. А.М. Прихожан
Смыслообразование /целеполагание учения (действия целеполагания учения)	<i>мотивация</i>	5	Преобладает положительный эмоциональный фон учебной деятельности, формируется мотивация достижения в сочетании с мотивами саморазвития и самосовершенствования формирование познавательного интереса как средства достижения успешного результата и самоутверждения - сформированы учебные мотивы. - желание учиться, желание выполнять согласно школьному распорядку, РЕКОМЕНДАЦИИ:	Частично сформирован интерес к новому интерес связан с новизной материала, форм и способов деятельности); - частично сформированы учебные мотивы, – стремление получать хорошие оценки, РЕКОМЕНДАЦИИ: - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.	Отсутствие интереса к учению, узок круг учебных интересов (нет широких социальных мотивов, слабо выражены познавательные и учебные мотивы), выражен мотив избегания неудач; РЕКОМЕНДАЦИИ: - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов. проектирование новых типов учебной деятельности и учебного сотрудничества (организация ориентировочной деятельности обучающихся, представление содержания обучения в виде системы	Моя Вселенная. Методика диагностики структуры учебной мотивации.	Методика учебной мотивации школьника (по М.Р. Гинзбургу) Методика изучения мотивации обучения у учащихся 5-ых классов М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой Методика диагностики мотивации ученика и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы», модификация А.Д. Андреевой
		7-8	Преобладает положительный эмоциональный фон учебной деятельности, преобладание внутренних мотивов над внешними, стремление к успеху в учебной деятельности, реализация учебных мотивов в поведении	Внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности, учебные мотивы реализуются в поведении	Преобладание внешних мотивов над внутренними, стремление недопущения неудач в учебной деятельности преобладает над стремлением к достижению, отсутствует поведенческая активность при реализации учебных	Методика диагностики структуры учебной мотивации Наблюдение.	Методика изучения мотивации обучения у учащихся 7-ых классов М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой

				редко	мотивов		
		9	Преобладают внутренние мотивы, связанные с познанием, потребность в познании велика. Познавательный процесс вызывает позитивные эмоции, доставляет удовольствие и является важным в жизни	Учащиеся понимают значение образования, воспринимают познание как важную ценность жизни, хотя полного осознанного самоопределения по отношению к этой ценности в сознании не произошло	Преобладают внешние мотивы. Потребность в познании минимальна или отсутствует. Учащийся избегает ситуаций, которые требуют от него каких либо усилий при решении познавательных задач или при освоении каких либо видов деятельности	Методика диагностики структуры учебной мотивации Наблюдение	Методика изучения мотивации обучения у учащихся 9-ых классов М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой. Анкета для учащихся старших классов М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.
УУД морально-этического оценивания / Моральное сознание		5	Ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости, - имеет начальное представление о нравственных нормах Конвенциональный уровень: мораль опосредуется внешними нормами и ценностями. Поступаю, стремясь нравиться и получать одобрение значимых людей. Ориентация на авторитет. Мораль «пай-мальчика». Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни ближних, стремлюсь быть (слыть) «хорошим мальчиком», «хорошей девочкой». РЕКОМЕНДАЦИИ: - закрепить сформированные моральные нормы через	Ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению навыками самообслуживания, - частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий, -формируется система нравственных ценностей РЕКОМЕНДАЦИИ: -построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими	Преконвенциональный уровень: эгоцентричность моральных суждений. Поступаю, стремясь получить удовольствие и удовлетворить личные потребности - низкий уровень развития эмпатии РЕКОМЕНДАЦИИ: - стимулировать чувствительность к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).	Моральные дилеммы. Кодекс моральных норм.	Методика «Незаконченные предложения»

			совместную деятельность со сверстниками..	действиями, -закрепление нравственных норм в деятельностной форме.			
	7-8	Сформированы представления о моральных нормах, - имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении, - частично сформирован уровень развития моральных суждений, - имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора, - иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. РЕКОМЕНДАЦИИ: - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.	Знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное РЕКОМЕНДАЦИИ: -стимулировать чувствительность к переживаниям других, - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме	Моральные дилеммы. Анкетирование	Методика «Незаконченные предложения»	
	9	Сформированы представления о моральных нормах, - имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении, - частично сформирован уровень развития моральных суждений, - имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, - иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	Знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное - имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора,	Моральные дилеммы. Анкетирование	Методика «Незаконченные предложения»	

